

PRESENTACIÓN

Rompiendo moldes y conectando la escuela al mundo: el Proyecto Curricular Globaliza

En estos cruciales momentos nos estamos enfrentando a grandes desafíos a escala planetaria. Estos diferentes retos son complejos o multidimensionales y afectan tanto al plano humano como al campo ambiental. En este sentido, podemos considerar que se están dando cuatro cambios claves y simultáneos en la actual sociedad global de la información:

- *Digitalización*: el surgimiento y difusión global de las tecnologías de la información y la comunicación ha alterado de forma considerable nuestra vida cotidiana. El actual proceso de transformación digital en nuestras sociedades está provocando un impacto significativo en los diferentes planos constitutivos de la experiencia humana. Por ello, los medios tradicionales de comunicación se han incorporado a Internet y las tecnologías emergentes están creando un nuevo entorno paralelo denominado realidad aumentada y virtual. Podemos considerar pues que todas las fuentes de información a las que ya se tiene un acceso instantáneo y global se han digitalizado. Lo mismo ha sucedido con las nuevas tecnologías de la comunicación, tanto sincrónica como asíncrona.
- *Multiculturalidad*: los movimientos migratorios que están teniendo lugar a lo largo y ancho del planeta están provocando una creciente diversidad cultural en nuestra sociedad. Así, las ciudades y pueblos de los diferentes países del mundo se están conforman-

do cada vez más como un mosaico de personas provenientes de distintas partes del globo que poseen una determinada identidad cultural. Este conglomerado de diversas culturas se observa igualmente en las escuelas de los distintos sistemas educativos, por lo que las aulas se encuentran integradas por estudiantes pertenecientes a distintas tradiciones y culturas.

- *Globalización*: se ha configurado en las últimas décadas un proceso de mundialización y transnacionalización que ha afectado tanto al ámbito económico como a las esferas política y cultural. De este modo, se han creado organismos multilaterales que gestionan y controlan la economía a nivel mundial. Asimismo, se han gestado diferentes instancias que gobiernan y supervisan las diferentes políticas en el plano transnacional. Además, se han desarrollado una serie de colosales multinacionales que están difundiendo distintos tipos de contenidos culturales a escala global.
- *Degradación medioambiental*: el imparable e insostenible desarrollo económico de nuestras sociedades capitalistas ha provocado un impacto incuestionable y a gran escala en los diferentes ecosistemas. Debido a esta deplorable causa el planeta se enfrenta en estos momentos a una grave crisis con respecto a su preservación y sostenibilidad. Esto está ocasionando múltiples e interrelacionados problemas ambientales cuyo factor principal es el impacto humano a nivel planetario, sobre todo en las naciones desarrolladas y en vías de desarrollo. Así pues, puede considerarse que el planeta está en serio riesgo de supervivencia, como lo atestigua por ejemplo la actual emergencia climática.

Este conjunto de transformaciones paralelas exige un profundo cambio educativo y rediseñar el currículum en la presente centuria (Jacobs, 2014). Nuestra propuesta es construir un currículum global que, promoviendo los valores de una ciudadanía mundial, posibilite que la escuela pueda responder a los grandes retos a los que se enfrenta la humanidad y el planeta en estos cruciales momentos. Así, sostenemos que es pertinente y urgente reelaborar los currículos actuales en el ámbito internacional y crear nuevos modelos de enseñanza dentro del emergente enfoque pedagógico de Educación Global. Esta es una innovadora perspectiva que ya se está implantando en algunos países y que está siendo

avalada tanto por la Unesco (2015) como por la Unión Europea. El *Proyecto Curricular Globaliza* avanza en esta reciente dirección pedagógica y trata de paliar y, en la medida de lo posible, solventar los siguientes puntos débiles de la escolaridad:

- Planteamiento de temas irrelevantes para la vida cotidiana de naturaleza meramente académica.
- Desmotivación (bajo interés) del alumnado: altas tasas de fracaso escolar e incluso abandono escolar.
- Desarticulación de las áreas curriculares en compartimentos estancos.
- Desconexión de las problemáticas del mundo real y de los desafíos que enfrenta la humanidad y el planeta en el siglo XXI.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Con la finalidad primordial de superar tales deficiencias el presente proyecto se plantea las siguientes metas:

- Incrementar la calidad de la educación: aumentar el nivel de motivación y de rendimiento académico de los estudiantes.
- Educar en valores universales, humanitarios, ecológicos y democráticos: educar para una ciudadanía global.
- Formar futuros ciudadanos activos, responsables y críticos comprometidos con la transformación ecosocial: intervenir en su entorno próximo para participar en su deseable mejora.
- Integrar las TIC en la práctica educativa: proporcionar un modelo didáctico innovador para incluir las nuevas tecnologías.
- Integrar las áreas curriculares en torno a problemáticas relevantes: construir un currículum global que responda a los retos actuales.
- Conectar la escuela al mundo: comprender que las cuestiones locales tienen en la mayoría de los casos una dimensión global.
- Lograr un aprendizaje auténtico, profundo y holístico: desarrollar el pensamiento sistémico-complejo.
- Crear una escuela democrática implicando a las familias y otros agentes sociales de la comunidad en la educación.

BASES PEDAGÓGICAS DEL PROYECTO

Este proyecto curricular se asienta en tres pilares fundamentales:

Educación global o para la ciudadanía mundial

Este emergente enfoque pedagógico trata de preparar para la vida en una aldea planetaria a través de la vinculación de la escuela con los desafíos del mundo real. Se pretende que el alumnado elabore una profunda comprensión acerca de las cuestiones acuciantes que afectan actualmente tanto a la intrincada sociedad como al conjunto del planeta.

En esencia, se persigue una educación para una ciudadanía global. Se pretende formar a los estudiantes como futuros ciudadanos críticos, activos y comprometidos con la mejora del mundo y el ecosistema en que se desenvuelven. Se procura también una educación verdaderamente democrática que esté impregnada por valores universales y compartidos tanto humanitarios como ecológicos. Como ha declarado el Consejo de Europa (2003):

Los estados promuevan la Educación Global para fortalecer la conciencia pública sobre un desarrollo sostenible, teniendo en cuenta que la Educación Global es esencial para participar e interactuar con mirada crítica en nuestra sociedad global, como ciudadanos del mundo con poder.

En esta dirección, esta nueva perspectiva pedagógica fomenta una educación para una sociedad cada vez más multicultural. Así, desde un paradigma inclusivo, se pretende crear una sociedad para todos, más igualitaria y donde no se excluya a nadie por ningún motivo. Se busca, de esta manera, responder a la creciente diversidad que está configurando hoy en día un verdadero mosaico de culturas en nuestros pueblos y ciudades. La idea básica es que estas distintas culturas se respeten, se conozcan y se enriquezcan mutuamente a escala tanto local como global hasta lograr una positiva educación intercultural.

Este innovador enfoque pedagógico está auspiciado tanto por la UNESCO como por la Unión Europea y está siendo implantado en distintos países como EEUU, Canadá, Australia o Reino Unido, entre otros.

Enseñanza crítica para el cambio ecosocial

En esta reciente perspectiva no se busca únicamente la innovación educativa, sino que esta se liga a una visión comprometida, ética y políticamente, con la transformación social y ambiental. De este modo, el fin último es lograr un mundo mejor para todos independientemente del lugar en que se habite. Como se postula en la Declaración de Maastricht (2002):

La Educación Global es aquella que abre los ojos y mentes de las personas a las realidades del mundo globalizado y las despierta para que logren un mundo con mayor justicia, equidad y Derechos Humanos para todos.

Por ello, se trata de prestar atención en el currículum global a las injusticias y problemáticas sociales y ambientales. De esta manera, se pretende implicar en la resolución de estos retos tanto a los docentes como a su alumnado. Pero, como enuncia un viejo lema africano: «para educar a un niño hace falta la tribu entera», por lo que se trata de integrar asimismo en la educación tanto a las familias como a otros agentes e instituciones de la comunidad. Así, los enseñantes se apoyan en los conocimientos, experiencias, recursos e historias de vida de los familiares del alumnado y de otras personas e instancias del entorno local en que se encuentra enclavado el centro.

Por otro lado, se intenta que las actividades que se planteen sean significativas y relevantes para el alumnado. Esto supone que en las unidades didácticas, además de ejercicios más académicos, se incluyan otras tareas más auténticas y próximas a la vida cotidiana donde los discentes asumen un papel más activo siendo los certeros protagonistas. El docente tiende a destacar la responsabilidad de los estudiantes en su propio aprendizaje. Esta visión implica asimismo abordar las cuestiones

desde distintas perspectivas por medio de múltiples fuentes de información sometiendo a análisis crítico las distintas teorías explicativas.

La metodología global que se propone no distingue entre las diferentes áreas curriculares sino que las integra dentro de un esquema con sentido. Las tareas y actividades diseñadas fomentan el aprendizaje cooperativo y favorecen la colaboración y la interacción entre los estudiantes dentro de grupos heterogéneos. Estas experiencias de aprendizaje se estructuran a lo largo de cuatro fases consecutivas:

- *Trabajar con las perspectivas del alumnado.* Es una fase inicial en la que se pretende introducir la temática, despertar la motivación y conectar con los conocimientos previos, experiencias e intereses del alumnado.
- *Puesta en juego de nuevas informaciones.* Es una fase intermedia en la que se introducen cuatro fuentes de información: materiales impresos, medios audiovisuales, nuevas tecnologías y el entorno socio-natural.
- *Consolidación: aplicación y expresión.* Es la tercera fase en la que los estudiantes tienen que poner en práctica los nuevos conocimientos y competencias adquiridos en la resolución de tareas y problemas en distintos contextos y situaciones. En este momento se persigue también que los alumnos comuniquen y difundan los saberes alcanzados. Además, se busca que intervengan en el medio.
- *Refuerzo educativo y profundización.* Es la última fase en la que se diseñan tareas y actividades tanto de apoyo para el alumnado con dificultades de aprendizaje en áreas instrumentales como de ampliación para los alumnos aventajados.

Por último, la enseñanza crítica para el cambio ecosocial requiere renovar y sistematizar la valoración del aprendizaje del alumnado. Para ello, se propone una evaluación holística y democrática. Así, se incluyen en cada UDG una serie de técnicas e instrumentos de evaluación que se aplican a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje: inicial, continua y final. Además, se integra al alumnado como agente activo en este momento a través de procedimientos de autoevaluación y coevaluación entre iguales.

Aprendizaje auténtico, profundo y holístico

El proyecto pretende que el aprendizaje se construya a partir de las perspectivas (conocimientos previos, experiencias e intereses) del alumnado, para ello se ha insertado en cada unidad un bloque A inicial de tareas y actividades que persiguen esta meta. El fin es conseguir una enseñanza centrada en el aprendizaje en la que los estudiantes son el foco del proceso didáctico (López-Ruiz, 1999). Las investigaciones realizadas en el enfoque constructivista han demostrado que si los alumnos no relacionan lo que ya saben con los nuevos contenidos no tiene lugar un aprendizaje significativo y auténtico. De este modo, los infantes pueden simular que han aprendido un concepto cuando en realidad no lo han entendido. Esto implica que el profesorado tiene que valorar, regular y moldear el pensamiento del alumnado sobre el tópico en cuestión.

Asimismo, el proyecto persigue que el aprendizaje que tenga lugar en las escuelas sea profundo (Fullan y Langworthy, 2014). Como enuncia un conocido lema de la red de «escuelas aceleradas» en EEUU: *menos es más*. La idea es que los alumnos trabajen durante un curso nueve o diez unidades didácticas de este tipo, para que los contenidos y competencias claves asociadas sean adquiridos de manera amplia, para que tengan oportunidad de profundizar en las temáticas. Para poder lograr esta modalidad de aprendizaje se ha incluido en cada programación un bloque D de tareas y actividades que refuerzan los aprendizajes y permiten ampliar y ahondar en las problemáticas que se están abordando.

Además, en este proyecto se busca que el aprendizaje sea holístico, esto es, que el alumnado comprenda el mundo interdependiente de nuestros días como un todo con sentido. En las escuelas actuales se pone el énfasis en la capacidad de análisis pero se trabaja de manera escasa la capacidad de síntesis. En el enfoque de Educación Global se trata de desarrollar en el alumnado un pensamiento sistémico-complejo. El propósito es que los estudiantes entiendan la intrincada realidad como un conjunto de sistemas que están en interacción unos con otros. Por ello, las problemáticas seleccionadas guardan relación entre sí, tanto en el ámbito social como en el campo ambiental. El currículum con-

vencional parcelado en materias inconexas no promueve este tipo de comprensión holística del mundo en el alumnado.

CONTENIDOS DEL PROYECTO

Las temáticas que hemos seleccionado guardan cierta relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. Hay tres unidades del entorno social, cuatro del campo ambiental y una del plano personal. Como se ha anotado, no son UDGs aisladas sino que establecen una relativa conexión unas con otras. Son, en total, ocho Unidades Didácticas Globales:

1. Cambio climático.
2. Migraciones y racismo.
3. Energías renovables.
4. Igualdad de género.
5. Animales en peligro de extinción.
6. Discriminación social.
7. Contaminación global.
8. Obesidad infantil.

Las unidades didácticas están, en principio, dirigidas a la etapa de Educación Primaria, aunque también pueden ser adaptadas para la Educación Secundaria Obligatoria. La UDG consta de un marco teórico donde se describe el contenido de cada temática y de una parte práctica donde se presenta el diseño curricular completo.

Los contenidos se dividen en tres tipos: conocimientos, habilidades y actitudes, tanto generales, que se encuentran por encima de las áreas, como específicos de cada materia. Todas las áreas que integran cada UDG giran alrededor de una misma temática. El eje de globalización es el área de Conocimiento del Medio (Ciencias Naturales y Ciencias Sociales) en torno a la cual orbitan tanto las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas) como las áreas de expresión (Educación Artística y Educación Física). De este modo, todas las asignaturas guardan algún tipo de conexión con la problemática en cuestión.

CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULUM GLOBAL

Siguiendo el planteamiento ya expuesto en un trabajo anterior (López-Ruiz, 2005), podemos considerar que los rasgos que definen un currículum global son los siguientes:

- *Currículum integrado*: se establece una interrelación entre las distintas materias que giran todas alrededor de la temática en cuestión.
- *Currículum inclusivo*: se trata de prestar atención y responder a la diversidad de culturas, estilos y niveles de aprendizaje, y capacidades y necesidades. Para ello, además de emplearse una metodología activa y participativa, se incluye en cada UDG un último bloque de tareas y actividades de refuerzo educativo y profundización.
- *Currículum estructurado en problemas relevantes*: los tópicos elegidos son actuales y potencialmente interesantes para el alumnado. Por otra parte, los contenidos se estructuran en dos redes, una de interrogantes y otra de conceptos.
- *Currículum centrado en educación en valores democráticos*: el proyecto pretende no solo la formación académica del alumnado en las áreas curriculares sino que también se persigue una educación integral en todos los ámbitos de la persona.
- *Currículum centrado en el aprendizaje*: se pone en el centro del proceso de enseñanza al alumnado, a quien se le otorga el papel de protagonista. De este modo, todas las UDGs se inician con un bloque de tareas y actividades para trabajar con las perspectivas de los estudiantes.
- *Currículum que integra diversas fuentes de información*: se dejan a un lado los clásicos libros de texto para integrar cuatro tipos de recursos didácticos: materiales impresos, medios audiovisuales, nuevas tecnologías e instituciones del entorno. Es oportuno incidir en que todas estas fuentes ya se han digitalizado (López-Ruiz, 2020).
- *Currículum orientado a la innovación*: el proyecto persigue una mejora educativa a través de la introducción en las aulas de un nuevo modelo didáctico.

- *Currículo para la transformación ecosocial*: desde una perspectiva crítica, el proyecto pretende asimismo la mejora del entorno tanto local como global.

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA GLOBAL

Los componentes que configuran este nuevo ecosistema de enseñanza-aprendizaje de cada UDG son los siguientes (López-Ruiz, 2019):

- *Objetivos integrales*: es el punto inicial de cada UDG. Se incluye en este apartado el listado de metas que se persigue teniendo en cuenta los cuatro pilares de la educación; a saber: aprender a conocer, hacer, convivir y ser.
- *Competencias claves*: se diseñan una serie de subcompetencias en cada una de las ocho competencias básicas propuestas por el Ministerio de Educación y FP, que son prácticamente coincidentes con el marco elaborado por la Unión Europea.
- *Redes de contenidos*: cada UDG consta de una red de problemas y subproblemas asociados y de otra red de conceptos donde se presentan los contenidos de manera interrelacionada. Además, se incluyen unas tablas de los contenidos de cada área, distinguiendo entre conocimientos, habilidades y actitudes.
- *Metodología global*: se presenta primero una secuencia de tareas y actividades y después se describe de modo pormenorizado en una serie de fichas. Este enfoque metodológico globalizado se organiza en cuatro fases consecutivas: trabajar con las perspectivas del alumnado, puesta en juego de nuevas informaciones, consolidación de ideas (aplicación y expresión), y refuerzo educativo y profundización.
- *Evaluación holística*: en todas las UDG se incluye una valoración sistemática del aprendizaje del alumnado. Así, se presentan las técnicas e instrumentos de evaluación relativos a los conocimientos y competencias adquiridas por los estudiantes. Esta información se estructura en tres momentos: evaluación inicial o diagnóstica, evaluación continua o formativa y evaluación final o sumativa. Por último, se inserta un cuestionario tipo Likert bien para la autoe-

valuación docente o bien para la valoración de la enseñanza por parte del alumnado.

A continuación, vamos a describir para terminar esta presentación, las funciones que el profesorado que participe en la implementación de este proyecto debiera desempeñar.

ROL DOCENTE

El *Proyecto Curricular Globaliza* se ha elaborado a lo largo de varios años trabajando con un equipo de docentes bajo mi supervisión y asesoramiento curricular. Los autores son un grupo de maestros y maestras que se encuentran en un período de iniciación a la docencia. De hecho, la base del proyecto está constituida por los Trabajos Fin de Grado a los que se les ha realizado modificaciones de mejora. Afortunadamente, la mayor parte de los autores ya desempeñan su labor docente en diferentes centros educativos; es decir, son profesionales en activo. Es pues un proyecto que ha sido construido por enseñantes y que va también dirigido a los docentes, aunque puede ser también interesante y útil tanto para los formadores de profesores –en su etapa inicial o permanente–, como para los asesores, orientadores o inspectores de educación.

Consideramos que el papel de los docentes que se impliquen en la implementación de la Educación Global en las escuelas ha de ser el de intelectuales transformativos. Como demuestra este proyecto, los docentes pueden generar conocimiento válido acerca de los contenidos que se insertan en el currículum. El rol complementario en este caso consiste en que los enseñantes se conviertan en agentes de cambio; esto es, en profesionales que se comprometan ética y políticamente con la transformación ecosocial. Así, el propósito esencial del profesorado implicado es crear conciencia en el alumnado acerca de las problemáticas acuciantes en el mundo contemporáneo. Crear pues futuros ciudadanos globales y críticos que no solo entiendan la compleja realidad en la que se desenvuelven de modo sistémico sino que contribuyan asimismo a su mejora.

La meta central es que el profesorado se plantee de modo reflexivo el sentido pedagógico de su labor docente y trate de responder de manera crítica a las problemáticas básicas del currículum escolar: para qué enseñar, qué enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar. En este sentido, la UDG no puede considerarse una receta que hay que aplicarla de forma fidedigna sino una guía orientativa de la labor docente dentro de un enfoque innovador de Educación Global. Por tanto, somos conscientes, como estamos constatando en la actualidad, de que estas programaciones didácticas han de ser adaptadas al contexto de cada centro, al curso escolar concreto, así como a las características, capacidades y necesidades del alumnado. Con el propósito de que los docentes introduzcan tales modificaciones, se ha incluido en cada UDG un apartado que hemos denominado Banco de Recursos Didácticos. En este banco se puede encontrar un conjunto de fuentes complementarias de información, las cuatro ya citadas del currículum global, para que los docentes implicados estén en disposición de modificar algunas de las tareas y actividades planteadas o incluso de introducir otras nuevas.

CONCLUSIÓN

Los desafíos a los que se enfrenta la humanidad en este siglo son múltiples y multidimensionales y atañen tanto al tipo de desarrollo social y económico que hemos construido a lo largo del tiempo como al mantenimiento y preservación de los ecosistemas. Para responder de modo creativo a estos nuevos retos, necesitamos reinventar la educación y reconstruir las escuelas en la presente centuria. Para ello, es preciso rediseñar el currículum escolar y promover un cambio sistémico para la Educación Global (Reimers, 2020). Una transformación que atañe a todas las personas implicadas, de uno u otro modo, en la educación de las futuras generaciones: niños y niñas, jóvenes, enseñantes, familiares y otros agentes sociales de la comunidad.

Como ha declarado recientemente la UNESCO (2022: 10):

La educación es la base para la renovación y transformación de nuestras sociedades. (...) Nos ayuda a unirnos en torno a esfuer-

zos colectivos, y proporciona la ciencia, el saber y la innovación que necesitamos para abordar retos comunes. La educación fomenta la comprensión y el desarrollo de capacidades que garantizan un futuro más inclusivo socialmente, económicamente justo y medioambientalmente sostenible.

En este sentido, el propósito esencial del *Proyecto Curricular Globaliza* es el empoderamiento y la toma de conciencia acerca de los retos actuales tanto por parte del profesorado como por el lado del alumnado. Se pretende así que los principales agentes educativos se preocupen y se ocupen de las diferentes problemáticas que azotan hoy día tanto a la humanidad como al planeta, para construir de este modo, trazando una mirada cosmopolita, ciudadanos globales que prestan atención y se involucran en los principales asuntos de su tiempo. La meta final es pues construir un mundo mejor para todos que promueva una sociedad inclusiva, más igualitaria y profundamente democrática dentro del nuevo paradigma de desarrollo sostenible, tanto humano como ambiental. Esperemos que este innovador programa educativo contribuya al logro colectivo de esta loable finalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fullan, M.; Langworthy, M. (2014). *Una rica veta. Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*. Pearson.
- Jacobs, H. H. (Ed.) (2014). *Currículum XXI. Lo esencial de la educación para un mundo en cambio*. Narcea.
- López-Ruiz, J. I. (1999). *Conocimiento docente y práctica educativa. El cambio hacia una enseñanza centrada en el aprendizaje*. Aljibe.
- López-Ruiz, J. I. (2005). *Construir el currículum global: otra enseñanza en la sociedad del conocimiento*. Aljibe.
- López-Ruiz, J. I. (2019). Crear unidades didácticas desde un enfoque de educación global: un caso práctico. En J. M. Fernández y A. López (Ed.) *Nuevos horizontes en educación: innovaciones y experiencias* (pp. 147-181). Octaedro.
- López-Ruiz, J. I. (2020). Inclusión de las TIC en la programación didáctica: un nuevo modelo curricular. En C. Hervás y M.R. Rodríguez-Gallego (Eds.).

Innovación e investigación en la sociedad digital (pp. 153-174). Octaedro.

Reimers, F. (2020). *Educación global para mejorar el mundo. Cómo impulsar la ciudadanía global desde la escuela*. SM.

UNESCO (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* Ediciones UNESCO.

UNESCO (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación*. Ediciones UNESCO.

*Juan Ignacio López Ruiz
Coordinador de la colección
"Proyecto Curricular Globaliza"
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Sevilla
Sevilla, septiembre de 2022*

1. INTRODUCCIÓN

El cambio climático es el problema socioambiental más grave al que se enfrenta la humanidad. El incremento de la temperatura media del planeta, los cambios fenológicos, el aumento del nivel del mar y de la frecuencia de fenómenos meteorológicos extremos, están influyendo ya en la agricultura, las migraciones, el turismo y la salud; y pone en cuestión nuestro modelo de desarrollo actual, que tiene que adaptarse con urgencia a las nuevas condiciones climáticas, económicas y sociales. Si no se actúa con la emergencia y rapidez que se requiere para detenerlo o para adaptarse a las nuevas situaciones que ya se están viviendo, sería una grave irresponsabilidad.

Consideramos, por tanto, que la lucha contra el cambio climático no solamente es una necesidad, sino que también puede entenderse como una oportunidad, un reto para propiciar un cambio en nuestro estilo de vida que permita el desarrollo de un mundo más justo y equilibrado.

Este proyecto, abordará una propuesta de intervención didáctica tratando como tema base el cambio climático y trabajando, a partir de ahí, sus causas y consecuencias, así como las posibles soluciones.

La elección de este tema fue por interés propio y colectivo ya que, se trata del problema, como se dijo anteriormente, más grave al que se enfrenta la humanidad, y que tiene una presencia muy escasa en nuestro currículo para la gran envergadura que se le otorga. Por tanto, vemos la necesidad de incluir estos contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos/as para que conozcan el tema de lleno y, a partir de ahí, puedan desarrollar tanto un pensamiento crítico como posibles soluciones para tratar esta problemática.

Por ser un tema tratado a fondo en nuestro proyecto y solo encontrarse relacionado en el currículo con las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, teniendo que relacionarlo de esta manera con otras áreas a través de diferentes actividades, nuestra propuesta de intervención didáctica está destinada a los alumnos de **sexto de Primaria**. Además, siendo estos alumnos los destinatarios, se nos permite incluir una gran cantidad de herramientas TICs en nuestras actividades.

Por último, cabe destacar que aunque estas actividades están destinadas al sexto curso de Educación Primaria, muchas de ellas pueden ser adaptadas a diferentes cursos de esta etapa.