

Geografía e Historia

Nivel 1 ESO

Solucionario

Bloque 1 · Geografía

Unidad 1. La Tierra en el Universo

1. El Universo y el Sistema Solar.

Pág. 10

1. Identifica estos tipos de astros:

Estrella / Planeta / Satélite.

2. ¿Qué tipo de astro es...? Una estrella / Un satélite / Un planeta.

Pág. 11

3. Vuelve a observar el dibujo del Sistema Solar y responde: Mercurio y Neptuno / Venus y Marte / Júpiter y Saturno.

2. Los movimientos de la Tierra

Pág. 12

4. Observa el dibujo de la Tierra y el Sol. ¿Por qué una parte de la Tierra está iluminada? ¿Por qué la otra está oscura? Porque recibe la luz del Sol / Porque esa parte no está recibiendo la luz del Sol.

5. Lee las frases y escribe V si lo que dicen es verdadero o F si es falso: F / V / V.

Pág. 13

6. Observa el dibujo y escribe qué día empieza cada estación del año.

21 de marzo / 21 de julio / 21 de septiembre / 21 de diciembre.

¿Cuántos meses dura cada estación? / ¿Qué movimiento hace que se produzcan las estaciones del año? 3 meses. / El movimiento de traslación.

3. La representación de la Tierra

Pág. 14

7. ¿Qué utilizarías para representar la forma esférica del planeta Tierra? / ¿Y para representar tu habitación? / ¿Y para representar España? Un globo terráqueo. / Un plano. / Un mapa.

8. En esta frase hay un error. Vuelve a escribirla de manera correcta. Me he comprado un mapa de Europa.

Pág. 15

9. Completa las frases. El relieve y las aguas de un territorio. / Países, comunidades autónomas, provincias, ciudades, pueblos...

10. Observa el mapa político de España y copia en tu cuaderno el nombre de las Comunidades Autónomas. Están escritas en rojo. Andalucía, Aragón, Canarias, Cantabria, Cataluña, Extremadura, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Galicia, Islas Baleares, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco, Principado de Asturias.

Actividades para repasar

Pág. 16

1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad. Planetas, satélites. / Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno. / traslación, noche, estaciones. / planos, políticos.

Pág. 17

2. Relaciona con flechas. Planeta: Tierra, cuerpo sin luz, gira alrededor de una

estrella. / Satélite: Luna, cuerpo sin luz, gira alrededor de un planeta. / Estrella: Sol, cuerpo con luz propia.

3. Escribe debajo de cada dibujo qué tipo de movimiento de la Tierra representa y qué produce. Movimiento de rotación, produce el día y la noche. / Movimiento de traslación, produce las cuatro estaciones del año.

4. Rodea con un círculo los nombres de los ocho planetas del Sistema Solar. Mercurio, Marte, Saturno, Venus, Urano, Neptuno, Tierra, Júpiter.

Aplica lo que has aprendido

Pág. 18

1. Imagina que esta persona te pide que le expliques lo que está viendo. ¿Qué le dirías sobre...? El Universo / El Sistema Solar / Los movimientos de la Tierra. Respuesta abierta.

2. Colorea el dibujo y escribe el nombre de cada planeta. Respuesta gráfica.

3. Encuentra el camino para llevar el coche hasta la casa con la puerta del garaje abierta. Respuesta gráfica.

Valora tu aprendizaje.

Pág. 20

1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre... El Universo y el Sistema Solar / Los movimientos de la Tierra / La representación de la Tierra.

2. ¿Qué te ha costado más entender?
Pág. 21

3. ¿Qué cosas de la Tierra y el Universo te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir cosas sobre la Tierra y el Universo?

Unidad 2. El relieve

1. La estructura de la Tierra

Pág. 24

1. ¿Qué es la geosfera? Es la parte sólida de la Tierra.

2. Escribe el nombre de las tres capas de la geosfera. Corteza, manto y núcleo.

Pág. 25

3. ¿Cómo se llaman las partes de la corteza terrestre que no están sumergidas bajo el agua? Continentes.

4. Rodea con un círculo los nombres de los continentes. Europa, Asia, Oceanía, Antártida, África.

2. La formación y los cambios del relieve

Pág. 26

5. Relaciona cada palabra con su definición. Volcán: Se produce cuando las rocas del interior de la Tierra salen a la superficie. / Agentes internos: Fuerzas del interior de la Tierra que dan forma al relieve. / Relieve: Conjunto de las formas de la corteza terrestre. / Terremoto: Se produce cuando las placas de la corteza chocan entre sí.

Pág. 27

6. Observa esta foto de unas dunas. ¿Qué agente externo está haciendo que la forma del relieve cambie? / ¿Cómo hace que cambie? El viento / Arrastra la arena y la deposita formando dunas.

7. Explica cómo estos otros agentes hacen que la forma del relieve cambie. El agua: El agua de los mares, los ríos y la lluvia excava las rocas. / Las plantas: rompen las rocas con sus raíces. / Los seres humanos: allanan el terreno para construir carreteras y ciudades y extraen rocas de la Tierra.

3. Las formas del relieve

Pág. 28

8. Completa estas frases. Gran elevación de tierra con laderas inclinadas. / Llanura. / Meseta. / Valle.

Pág. 29

9. Lee estas frases y escribe V si lo que dicen es verdadero o F si es falso: F / V / F / V.

4. El relieve en Europa

Pág. 30

10. En qué océanos y mar está situada Europa? Océano Atlántico, mar Mediterráneo, Océano Glacial Ártico.

11. Rodea en el mapa las cordilleras más importantes de Europa / ¿Qué cordilleras separan Europa de Asia? Respuesta gráfica. / El Cáucaso y los Urales.

Pág. 31

12. Escribe en el mapa en blanco el nombre de: las cordilleras más importantes de Europa / Las penínsulas principales / Las islas más importantes / Sitúa la gran llanura europea: Pirineos, Alpes, Cárpatos, Urales, Cáucaso. / Ibérica, Itálica, Balcánica, Escandinava. / Islandia, Irlanda, Gran Bretaña.

5. El relieve de España

Pág. 33

13. Responde: ¿Qué océano y mares rodean España? / ¿Qué formas de relieve hay en el lugar donde vives? Mar Cantábrico, océano Atlántico y mar Mediterráneo. / Respuesta abierta.

14. Dibuja en este mapa en blanco las cordilleras, los valles, la meseta, las costas y los archipiélagos de España. Ponles nombre. Respuesta gráfica.

Actividades para repasar

Pág. 34

1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad: manto, núcleo. / Agentes internos. / Viento, plantas, seres humanos / Asia, América, África, Oceanía, Antártida.

2. Haz en tu cuaderno un esquema con los elementos del relieve de Europa y otro con los de España. Respuesta gráfica.

Pág. 35.

3. Escribe en el mapa el nombre de los seis continentes. Europa, Asia, América, África, Oceanía, Antártida.

4. Identifica el agente externo que está transformando la forma del relieve de cada fotografía. Ser humano, plantas, agua del mar, viento.

Aplica lo que has aprendido

Pág. 36

1. Escribe debajo de cada fotografía el nombre de la forma del relieve que le corresponde. De izquierda a derecha y de arriba abajo: archipiélago, acantilado.

dos, valle, bahía, cordillera, península, llanura.

Pág. 37

2. Subraya en las páginas 30 y 31 las cordilleras, islas y penínsulas más importantes de Europa y encuéntralas en esta sopa de letras. Horizontales: Cáucaso, Pirineos, Islandia, Urales. Verticales: Cárpatos, Irlanda, Balcánica, Alpes, Gran Bretaña. Diagonales, de izquierda a derecha: Escandinava. Diagonales, de derecha a izquierda: Itálica.

3. Explica cómo es la costa que hay más cerca del lugar donde vives. Si no vives cerca del mar, describe una zona que hayas visitado alguna vez. Respuesta abierta.

Valora tu aprendizaje.

Pág. 38

1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre... La estructura de la Tierra / La formación y los cambios del relieve / Las formas del relieve / El relieve de Europa / El relieve de España.

2. ¿Qué te ha costado más entender?

Pág. 39.

3. ¿Qué cosas del relieve te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre el relieve?

Unidad 3. Las aguas

1. El agua en la Tierra

Pág. 42

1. ¿Por qué al mirar la Tierra desde el espacio el color que más se ve es el azul? Porque el agua ocupa la mayor parte de la superficie del planeta.

2. Subraya en la página estas palabras: océanos, mares, ríos, lagos, glaciares, aguas subterráneas. Respuesta gráfica.

3. Clasifica las palabras de la actividad anterior: Agua salada / Agua dulce: Océanos, mares. / Ríos, lagos, glaciares, aguas subterráneas.

Pág. 43

4. Haz en tu cuaderno una lista de todos los usos del agua que conoces: en casa, en la ciudad, en el campo, en el tiempo libre... / Después, subraya la palabra que mejor defina lo que es el agua para el ser humano. Respuesta abierta. / Imprescindible.

2. Las aguas marinas

Pág. 44

5. Explica la diferencia entre océano y mar. Los océanos son grandes extensiones de agua salada que rodean los continentes, mientras que los mares son partes de un océano cercanas a los continentes.

6. Fíjate en el barquito de papel. Se mueve aunque no tiene vela ni motor. ¿Cómo se llaman las dos fuerzas que lo impulsan? Corrientes y mareas.

Pág. 45

7. Ordena de mayor a menor el nombre de los océanos. Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico, Glacial Antártico.

8. Escribe el nombre de los mares del océano Atlántico. Mar Caribe, mar Cantábrico, mar Báltico, mar del Norte.

3. Las aguas continentales

Pág. 46

9. ¿Qué es un río? ¿Qué es el caudal? Es una corriente de agua dulce que desemboca en el mar o en un lago. / Es la cantidad de agua que lleva un río.

10. Completa esta tabla sobre las dos partes de los ríos. Nacimiento: estrecho, poco caudal, rápida, terreno en pendiente. / Desembocadura: Ancha: caudal mayor, más lenta, terreno más llano.

Pág. 47

11. ¿Cuál es la diferencia entre un lago y una laguna? Las lagunas son más pequeñas que los lagos.

12. Observa la fotografía de la derecha y di qué tipo de agua continental aparece en ella. Para responder ten en cuenta: En qué estado está el agua / En qué lugar de la Tierra se encuentra. Glaciar / Es agua congelada (sólida) y está entre montañas.

13. ¿Qué puede suceder si las aguas subterráneas de contaminan? Pueden tener efectos perjudiciales para la salud de los seres humanos y para la agricultura.

4. Aguas marinas y continentales de Europa.

Pág. 48

14. Observa el mapa y escribe qué mares hay dentro del Mediterráneo. Mar del Norte, mar Báltico, mar Cantábrico, mar Tirreno, mar Adriático, mar Jónico, mar Egeo, mar Negro.

15. Busca en el mapa de la página anterior los principales ríos de Europa y clasifícalos según el océano o mar en el que desembocan: Océano Atlántico: Vístula, Elba, Rin, Loira, Duero, Tajo, Guadalquivir. / Mar Mediterráneo: Ebro, Ródano, Po. / Mar Negro: Danubio, Dniester, Dniéper, Po.

5. Mares y ríos de España

Pág. 50

16. Observa el mapa de los ríos españoles. ¿Conoces alguno de ellos? / ¿Cuál pasa más cerca del lugar donde vives? / ¿Qué quiere decir que los ríos de España tienen poco caudal? Respuesta abierta. / Respuesta abierta. / Que llevan poca cantidad de agua.

Pág. 51

17. ¿Dónde desembocan los ríos más largos caudalosos de España? / ¿Por qué los ríos de la vertiente cantábrica son cortos? En el océano Atlántico. / Porque las montañas donde nacen están muy cerca del mar.

18. Clasifica estos ríos según su vertiente: Vertiente atlántica: Duero, Miño, Tajo, Guadalquivir, Guadiana. / Vertiente cantábrica: Eo, Nalón. / Vertiente mediterránea: Ebro, Júcar, Segura.

Actividades para repasar

Pág. 52

1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad: Aguas continentales. / Océanos: Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico, Glacial Antártico. / Mares de Europa: Mar del Norte, mar Báltico, mar Cantábrico, mar Tirreno, mar Adriático, mar Jónico, mar Egeo, mar Negro. / Ríos de Europa: vertiente mediterránea, mar Negro. / Ríos de España: vertiente cantábrica, vertiente mediterránea. / Lagunas, glaciares, aguas subterráneas. / Ciclo del agua: nubes – lluvia o nieve – ríos, suelo – mar.

Página 53

2. Explica en tu cuaderno el ciclo del agua copiando estas frases en el orden correcto: El agua del mar y de la superficie se evapora y forma nubes. / El agua de las nubes cae en forma de lluvia o de nieve. / El agua de la lluvia y la nieve llega a los ríos o se filtra bajo el suelo. / El agua de los ríos y las aguas subterráneas vuelven al mar y el ciclo empieza otra vez.

3. Identifica cuál de estas fotos está tomada cerca del nacimiento de un río y cuál cerca de la desembocadura:
Nacimiento: B. Desembocadura: A.

4. Escribe en el mapa el nombre de los principales ríos de España Respuesta gráfica.

Aplica lo que has aprendido

Pág. 54

1. Haz que el planeta sea azul. Colorea y pon nombre a los océanos. Respuesta gráfica.

Pág. 55

2. Imagínate que fueras una gota de agua. Cuenta en tu cuaderno en pocas líneas cómo recorrerías la hidrosfera. Los dibujos son pistas para escribir. Respuesta libre.

3. Resuelve este crucigrama sobre los ríos de España. Horizontales. 1: Guadalquivir; 2. Eo; 3: Tajo. Verticales. 1: Duero; 2: Guadiana; 3: Nalón; 4: Segura.

Valora tu aprendizaje

Pág. 56

1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre... El agua en la Tierra / Las aguas marinas / Las aguas continentales / Las aguas marinas y continentales de Europa / Los ríos y mares de España.

2. ¿Qué te ha costado más entender?

Pág. 57

3. ¿Qué cosas de las aguas te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre las aguas?

Unidad 4. El clima

1. La atmósfera: tiempo y clima

Pág. 60

1. Responde: ¿Qué es la atmósfera? / ¿Por qué es tan importante? La capa de aire que rodea la Tierra. / Porque sin atmósfera no podríamos vivir y la Tierra se congelaría.

2. Subraya el nombre de los gases de la atmósfera. Subraya también el

nombre de la capa de la atmósfera en la que vivimos. Nitrógeno, oxígeno, dióxido de carbono, ozono, vapor de agua. Troposfera.

Pág. 61

3. Escribe el nombre de tres fenómenos atmosféricos. Nubes, lluvia, viento.

4. Completa las frases. Zona ... de tiempo muy largos. / Lugar ... momento concreto.

5. ¿Qué tiempo hace hoy donde vives? Respuesta abierta.

2. Los elementos del clima

Pág. 62

6. Completa las definiciones. Precipitaciones. / Temperatura. / Viento.

7. Ordena estas clases de viento de menor a mayor fuerza. Brisa / vendaval / huracán.

Pág. 63

8. Lee las frases y escribe V si lo que dicen es verdadero y F si es falso. F / V / F / V / F.

3. Los climas de la Tierra

Pág. 64

9. Identifica y describe el tipo de clima frío al que pertenece cada fotografía. A: Clima polar. Temperatura muy baja todo el año. Pocas precipitaciones, siempre en forma de nieve. B: Clima de alta montaña. Temperatura muy baja en invierno y suave en verano. Precipitaciones abundantes, nieve en invierno y lluvia el resto del año.

Pág. 65

10. Identifica y escribe a qué clima se refiere cada frase. Clima ecuatorial. / Clima mediterráneo. / Clima continental. / Clima desértico. / Clima oceánico.

4. Los riesgos climáticos

Pág. 66

11. Escribe qué pueden provocar estos riesgos climáticos. Lluvias torrenciales: desbordamientos de ríos e inundaciones. / Sequía: falta de agua para las personas, los animales y la agricultura. / Huracanes: pueden derribar árboles y arrancar el tejado de las casas. / Olas de calor y olas de frío: peligro para las personas ancianas y para los niños.

Pág. 67

12. Responde: ¿Cuál es el riesgo climático más grave que produce el ser humano? / ¿Qué es el calentamiento global? / ¿Por qué se produce? / ¿Cuáles son sus principales efectos? El calentamiento global. / Es el aumento de la temperatura del planeta. / Se produce por los gases de las fábricas y los coches, que se acumulan en la atmósfera. / Se derrite el hielo de los polos y aumenta el nivel del mar, se producen cambios en las estaciones y aumentan otros riesgos climáticos como las inundaciones, la sequía, los huracanes y las olas de frío o de calor.

Actividades para repasar

Pág. 68

1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad: Temperatura, viento. / Cálidos- / Alta montaña, tropical, desértico, oceánico, mediterráneo. / Sequía, huracanes, calor y frío.

Pág. 69

2. Relaciona las palabras de las dos columnas. Oxígeno y nitrógeno: necesario para la respiración de los seres vivos. / Dióxido de carbono: necesario para la existencia de las plantas. / Ozono: Protege de la radiación solar. / Vapor de agua: Ciclo del agua. / Gases con efecto invernadero: Retienen el calor del Sol.

3. Indica qué elemento mide cada instrumento. Veleta: Dirección del viento. / Termómetro: Temperatura. / Pluviómetro: Precipitaciones. / Anemómetro: Velocidad del viento.

4. Rodea con un círculo las palabras que se refieran a algún riesgo climático. Sequía, huracán, ola de calor, lluvias torrenciales, inundaciones, calentamiento global, ola de frío.

Aplica lo que has aprendido

Pág. 70

1. Polar: Temperatura muy baja todo el año. Pocas precipitaciones, siempre en forma de nieve. / Alta montaña: temperatura muy baja en invierno, suave en verano. Precipitaciones abundantes, nieve en invierno, lluvia el resto del año. / Ecuatorial: Temperatura muy alta. Precipitaciones muy abundantes. / Tropical: Temperatura alta. Precipitaciones muy abundantes la mitad del año. / Desértico: Temperatura muy alta de día y baja por la noche. Muy pocas precipitaciones. / Continental: Temperatura alta en verano y fría en invierno. Lluvia en verano y nieve en invierno. / Oceánico: Temperatura suave. Precipitaciones muy abundantes. / Mediterráneo: Temperatura alta en verano y suave en invierno. Pocas precipitaciones.

Pág. 71

2. Observa estas fotos de distintas zonas de España. Completa la información sobre sus tipos de clima con ayuda de la tabla anterior. Oceánico. Temperatura: suave. Precipitaciones: muy abundantes. / Alta montaña. Temperatura: muy baja en invierno, suave en verano. Precipitaciones: nieve en invierno, lluvia el resto del año. / Continental. Temperatura: alta en verano, fría en invierno. Precipitaciones: Lluvia en verano, nieve en invierno. / Mediterráneo. Temperatura. alta en verano y suave en invierno. Precipitaciones: pocas. / Respuesta abierta.

Valora tu aprendizaje

Pág. 72

1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre... La atmósfera, el tiempo y el clima / Los elementos del clima / Los climas de la Tierra / Los riesgos climáticos.

2. ¿Qué te ha costado más entender?

Pág. 73

3. ¿Qué cosas del clima te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre el clima?

Unidad 5. El paisaje natural

1. Los paisajes naturales

Pág. 76

1. Subraya en el texto el nombre de los cinco elementos del paisaje. Relieve, aguas, clima, vegetación, fauna.

2. ¿Cuál es el elemento que más influye en el paisaje? El clima.

3. Escribe qué tipos de paisajes naturales hay: Según el clima / Según si han sido o no transformados por el ser humano. De zonas frías, de zonas cálidas y de zonas templadas. / Naturales y humanizados.

Pág. 77

4. Completa esta ficha sobre el paisaje de las zonas frías. Paisaje: desierto polar. Vegetación: no hay. Fauna: osos polares, pingüinos, focas y ballenas. / Paisaje: tundra. Vegetación: musgos, líquenes y arbustos. Fauna: renos y lobos. / Paisaje: de alta montaña. Vegetación: zonas menos altas, bosques de robles y hayas. Zonas más altas: pinos y abetos. Cumbres: musgo y líquenes. Fauna: águilas, roedores y cabras monteses.

Pág. 78

5. Completa esta ficha sobre el paisaje de las zonas cálidas. Paisaje: selva. Vegetación: espesa, árboles altos y con muchas hojas. Fauna: monos, aves, reptiles, insectos. / Paisaje: sabana. Vegetación: hierba y árboles aislados. Fauna: elefantes, antílopes, leones, hienas. / Paisaje: desierto de arena. Apenas hay vegetación Palmeras y arbustos en los oasis. Fauna: dromedarios, roedores, reptiles.

Pág. 79.

6. Completa esta ficha sobre el paisaje de las zonas templadas. Paisaje: pradera. Vegetación: hierba. Fauna: caballos y bisontes. / Paisaje: estepa. Vegetación: hierba. Fauna: caballos y bisontes. / Paisaje; bosque de hoja caduca. Vegetación: hayas, castaños, robles. Fauna: jabalíes, ciervos. / Matorral y bosque mediterráneo. Vegetación: arbustos, encina, pino, alcornoque. Fauna: liebres, conejos, reptiles, anfibios.

2. Paisajes naturales de Europa y de España

Pág. 80

7. Los paisajes de Europa ¿son de zona fría, cálida o templada? De zona fría y templada.

8. ¿En qué parte del continente (norte, centro, sur) están los paisajes de la zona polar? / ¿Y el paisaje de bosque y matorral mediterráneo? Norte. / Sur.

Pág. 81

9. ¿Por qué hay en España paisajes naturales tan diferentes? Porque tiene climas y relieves muy diferentes.

10. Rodea con un círculo los paisajes naturales que podemos encontrar en España. Bosque de hoja caduca, bosque y matorral mediterráneo, bosque subtropical, estepa, paisaje de alta montaña.

Actividades para repasar

Pág. 82

1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad: Humanizado / Aguas, clima, vegetación, fauna / Tundra, alta montaña / Sabana, desierto de arena / Estepa, bosque de hoja caduca, matorral y bosque mediterráneo.

Pág. 83

2. Clasifica estos paisajes naturales. Paisajes fríos: tundra, desierto polar / Paisajes cálidos: desierto de arena, selva / Paisajes templados: bosque mediterráneo, bosque de hoja caduca, estepa.

3. Lee las frases y escribe V si lo que dicen es verdadero o F si es falso. F / V / V / V / V / F.

4. **¿Esta fotografía es de un paisaje natural? ¿Por qué?** No. Es un paisaje humanizado porque ha sido transformado por el ser humano.

Aplica lo que has aprendido

Pág. 84

1. **Describe este paisaje natural en tu cuaderno. Para ello, escribe una frase sobre cada uno de sus elementos: clima, relieve, agua, vegetación y fauna.** Respuesta orientativa. Clima: continental (templado). Relieve: es llano, aunque al fondo de la fotografía se ve una cordillera. Agua: se ven las aguas de un lago o de un río muy caudaloso. Vegetación: hierba, arbustos, un árbol aislado. Fauna: caballos. Es un paisaje de pradera o estepa.

2. **Observa estos dos paisajes naturales. ¿Cuál te parece más favorable para la vida de los seres humanos? / ¿Por qué? / ¿Cuál de los dos paisajes es una estepa?** B. / Tiene un clima más suave y mejores condiciones para la agricultura. / A.

Pág. 85

3. **Identifica en las fotos estos paisajes naturales de España** De izquierda a derecha y de arriba a abajo: Bosque subtropical, estepa, bosque de hoja caduca, bosque mediterráneo, paisaje de alta montaña.

Valora tu aprendizaje

Pág. 86

1. **Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre... Los paisajes naturales de las zonas frías / Los paisajes naturales de las zonas cálidas / Los paisajes naturales de**

las zonas templadas / Los paisajes naturales de Europa y de España.

2. **¿Qué te ha costado más entender?**

Pág. 87

3. **¿Qué cosas del paisaje natural te gustaría conocer mejor?**

4. **¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre el paisaje natural?**

Unidad 6. El espacio humano

1. El espacio humano

Pág. 90

1. **¿Qué es el espacio humano?** Es el espacio en el que los seres humanos viven y desarrollan sus actividades.

2. **Fíjate en el mapa de los estados del mundo. Cada color es un estado. Los colores sirven para distinguir su territorio. ¿Qué otros elementos, además del territorio, tiene un estado? / ¿En qué dos continentes hay más estados?** Población, gobierno y leyes. / En África y Asia.

Pág. 91

3. **Define estas palabras.** Municipio: Unidad básica en que se organizan los estados. / Provincia: Agrupación de municipios cercanos. / Región y comunidad autónoma: Agrupaciones de provincias con una historia y unas características comunes.

4. **Observa la fotografía. ¿Qué tipo de unidad de la organización del estado representa? / ¿Qué servicios da a la población?** Un municipio / Da a la población de un lugar los servicios fundamenta-

les: transporte público, limpieza de las calles, seguridad...

2. La organización de Europa y de España

Pág. 92

5. **¿Cuántos estados hay en Europa? / ¿Cuántos pertenecen a la Unión Europea? / Observa el mapa y anota en tu cuaderno el nombre de los estos que pertenecen a la Unión Europea.** 49 / 28 / Alemania, Austria, Bélgica, Bulgaria, Croacia, Chipre, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido (hasta que se verifique su abandono de la Unión), República Checa, Rumania, Suecia.

Pág. 93

6. **Mira el mapa. ¿Cuántas comunidades autónomas tiene España? / ¿Y ciudades autónomas? / Escribe en tu cuaderno el nombre de cada comunidad autónoma y de su capital.** 17 / Dos ciudades autónomas. / Andalucía, Sevilla; Aragón, Zaragoza; Asturias, Oviedo; Islas Baleares, Palma de Mallorca; Canarias, Las Palmas de Gran Canaria y Santa Cruz de Tenerife; Cantabria, Santander; Castilla-La Mancha, Toledo; Castilla y León, Valladolid; Cataluña, Barcelona; Extremadura, Mérida; Galicia, Santiago de Compostela; La Rioja, Logroño; Comunidad de Madrid, Madrid; Navarra, Pamplona; País Vasco, Vitoria; Región de Murcia, Murcia; Comunidad Valenciana, Valencia.

3. La población

Pág. 94

7. **¿Por qué la población tiende a concentrarse en las ciudades?** Porque en

las ciudades hay más trabajo y mejores servicios.

8. **Observa el dibujo de las tres barras de color. Representa la población. ¿Cuál es la barra más alta? ¿Cuál es la más baja? / ¿Qué significa eso? ¿Hay más ancianos o más niños?** La de las personas ancianas. La de los niños. / Que hay más ancianos que niños.

Pág. 95

9. **Responde: ¿Qué son las migraciones? / ¿Por qué emigran las personas? / ¿Por qué vienen a Europa? / Fíjate en los niños de la foto, ¿crees que les resulta fácil dejar su país, su casa y sus amigos?** Son movimientos de población de un territorio a otro. / Para mejorar su vida. / Buscando trabajo y seguridad. / Respuesta abierta.

3. La acción humana sobre el paisaje

Pág. 96

10. **Subraya en la página los cuatro tipos de paisaje humanizado.** Urbano, rural, industrial, turístico.

11. **Indica en qué tipo de paisaje humanizado podemos encontrar estos elementos:** Urbano. / Industrial. / Turístico. / Rural.

Pág. 97

12. **Subraya en la página los principales problemas ambientales.** Contaminación, mal uso de recursos naturales, desaparición de especies, cambio climático.

13. **Explica qué efectos pueden producir en el paisaje las chimeneas de**

la fotografía. Pueden contaminar el aire y producir efectos negativos sobre el clima.

14. ¿Qué son los espacios protegidos? Son paisajes naturales en los que se prohíben las actividades que produzcan problemas ambientales.

Actividades para repasar

Pág. 98

1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad: Población, gobierno y leyes. / Provincias, regiones o comunidades autónomas. / 28 estados. / 17 comunidades y 50 provincias. / Ciudades. / Rural, turístico, industrial. / Mal uso de recursos, desaparición de especies, cambio climático.

Pág. 99

2. Escribe en el mapa el nombre de los países de la Unión Europea. Respuesta gráfica.

3. Escribe debajo de cada foto qué tipo de paisaje humanizado es. Ten en cuenta la principal actividad que las personas desarrollan en él. Urbano, industrial, turístico, rural.

Aplica lo que has aprendido

Pág. 100

1. Fíjate en este mapa de la Comunidad Autónoma de Canarias. ¿Cuántas islas la forman? / ¿En cuántas provincias se divide? Fíjate en los colores / ¿Cómo se llaman las provincias? ¿Cuáles son sus capitales? / Qué islas forman parte de cada provincia? Siete. / En dos. / Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas. / Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas de Gran Canaria. / Santa Cruz de Tenerife: La Palma, Tenerife, La Gomera y

el Hierro. Las Palmas de Gran Canaria: Lanzarote, Fuerteventura y Gran Canaria.

2. Ahora fíjate en este mapa de una de las islas, Gran Canaria. ¿En cuántos municipios se divide? 21.

Pág. 101

3. Traza en el mapa con un rotulador grueso los límites de cada comunidad autónoma. Después escribe el nombre de las provincias. Respuesta gráfica.

4. Fíjate en el niño de esta fotografía. Es un emigrante. ¿Por qué crees que ha dejado su país para venir a Europa? / Intenta ponerte en su lugar. Si estuvieras en su situación, ¿necesitarías alguna ayuda? ¿De qué tipo? Respuesta abierta. / Respuesta libre.

Valora tu aprendizaje

Pág. 102

1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre... El espacio humano / La organización de Europa y de España / La población / La acción humana sobre el paisaje.

2. ¿Qué te ha costado más entender?

Pág. 103

3. ¿Qué cosas del espacio humano te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre el espacio humano?

Bloque 2 · Historia

Unidad 7. La prehistoria

1. El origen del ser humano

Pág. 108

1. Responde: ¿Cómo se llamaban los primeros seres humanos? / ¿Dónde aparecieron? / ¿A qué familia pertenecían? Homínidos. / En África. / A la misma que los grandes simios.

2. Elige la respuesta correcta: Los homínidos se diferenciaban de los simios en que eran más inteligentes, caminaban sobre los pies y sabían hablar.

Pág. 109

3. Completa: Fabricar herramientas de piedra. / Cazar y cortar la carne de los animales.

4. ¿De qué materiales están hechas las siguientes herramientas? / ¿Cuál de estas herramientas podría haberse fabricado con piedra por los hombres primitivos? / Observa a tu alrededor. ¿Qué objetos ves que podrían haber existido en esa época? Metal, metal y madera, plástico. / El cuchillo. / Respuesta libre.

2. La Edad de Piedra: el Paleolítico

Pág. 110

5. Escribe en tu cuaderno una frase con cada una de estas palabras: recolector, chozas, nómadas, cuevas. Respuesta libre.

Pág. 111

6. Observa la imagen de la página anterior y responde: ¿De qué material están hechos los vestidos de esos nómadas del Paleolítico? ¿Con qué los cosían? / ¿Qué llevaban los hombres

en la mano? ¿Para qué servían? / ¿De qué material está hecha la punta de esos objetos? / ¿Qué lleva la mujer al hombro? ¿Para qué podría usarlo? Imagina que fueras uno de ellos. ¿En qué trabajos podrías ayudarlos? Pieles de animales. Con agujas de madera y hueso. / De piedra. / Lanzas. Para cazar. / Leña. Para encender fuego. / Respuesta libre.

3. La Edad de Piedra: el Neolítico

Pág. 112

7. Responde: ¿Cómo aprendieron los humanos a cultivar la tierra y a domesticar los animales? / ¿Por qué dejaron de ser nómadas? / ¿Dónde vivían? Observando cómo crecían las plantas y cómo se comportaban los animales. / Porque tenían que cuidar los campos y el ganado. / En poblados permanentes de cabañas de madera o barro.

Pág. 113

8. En estas frases hay un error. Vuelve a escribirlas de forma correcta. En el Neolítico, los humanos aprendieron a hacer vestidos con la lana de los animales y con plantas como el algodón. / En el Neolítico usaban herramientas de piedra mejores y más resistentes.

9. Relaciona con flechas cada herramienta con la tarea para la que se usaba. Hoz: segar el trigo / Vasija: guardar y cocinar alimentos / Azada: cavar la tierra / Hacha: cortar leña / Molino de mano: triturar el cereal.

4. La Edad de los Metales

Pág. 114

10. ¿Por qué el cobre no servía para fabricar herramientas? Porque es un metal muy blando.

11. Ordena estos tres metales según el orden en que los seres humanos aprendieron a trabajarlos. Cobre / bronce / hierro.

12. Escribe el nombre de tres objetos que se fabricaran con bronce o con hierro. La respuesta debe incluir el nombre de tres herramientas para la agricultura, objetos de uso doméstico o armas.

Pág. 115

13. Lee las frases y escribe V si lo que dicen es verdadero o F si es falso. V / F / V / F / V.

5. El arte de la Prehistoria

Pág. 116

14. Completa las frases. Rupestres. / Paredes y techos ... cuevas. / Cazadores ... animales salvajes ... agricultores y ganaderos ... figuras de personas y ganado. / Pequeñas esculturas ... venus.

Pág. 117

15. Responde: ¿Cómo se llaman los monumentos que se construyeron en la Edad de los Metales? / ¿De qué estaban hechos? / El dolmen es tan alto como dos personas, ¿cómo crees que pudieron construirlo? Comenta tu respuesta con tus compañeros y compañeras. Monumentos megalíticos. / De piedra. / Respuesta libre.

Actividades para repasar

Pág. 118

1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad. Recolectores, chozas, piedra, fuego, pequeñas esculturas. / Ganaderos, sedentarios, cabañas de madera o barro, piedra, rueda, personas y

ganado. / Metal, comerciar, amurallados (o construidos en lugares altos), metal, carro, barco de vela, megalíticos.

Pág. 119

2. Observa esta imagen y construye en tu cuaderno tres frases que tengan que ver con ella. Respuesta libre.

3. Relaciona estos términos con la época en la que aparecen: Paleolítico: cazadores y recolectores, cuevas y chozas. / Neolítico: agricultura y ganadería, poblados de cabañas. / Edad de los Metales: inventos como la rueda, monumentos megalíticos.

4. Tacha los nombre de los objetos que nos existían en la Prehistoria. Deben tacharse: sartén, televisión, ordenadores, botellas de plástico, microondas, camisetas de algodón.

Aplica lo que has aprendido

Pág. 120

1. Entre estos objetos se han colocado algunos que no pertenecen a la Prehistoria. Localízalos y rodéalos con un círculo. Aletas de natación, catalejo, despertador y tijeras.

2. Imagina que vivieras en la Prehistoria. ¿Cuál sería el mayor peligro que podrías encontrar en cada etapa? Une con flechas / ¿Alguna de estas amenazas sigue existiendo en la actualidad? Paleolítico: animales salvajes / Neolítico: malas cosechas / Edad de los Metales: armas y desigualdad social. / Respuesta orientativa: Siguen existiendo las armas y la desigualdad social. También pueden producirse malas cosechas, que en algunas zonas del planeta pueden producir hambrunas.

Pág. 121

3. **Observa la imagen. Es una reconstrucción actual de viviendas de la Edad de Piedra. Aplica lo que has aprendido y responde a las preguntas. Describe las viviendas, ¿son chozas con paredes de paja o cabañas de madera y barro? / ¿Es un campamento fácil de montar en un día o un poblado un poco más difícil de construir? / ¿Crees que sus habitantes eran nómadas o vivían en ellas permanentemente? / ¿A qué época de la Prehistoria pertenecen, al Paleolítico y al Neolítico? / Piensa en tu casa, en cómo vives en ella, en lo que haces... Ahora imagina que vives en este poblado, ¿te gustaría? ¿Por qué?** Cabañas de madera y barro. / Es un poblado más difícil de construir. / Vivían en él permanentemente. / Al Neolítico. / Respuesta libre.

Valora tu aprendizaje

Pág. 122

1. **Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre... El origen de los seres humanos / Los cazadores y recolectores: el Paleolítico (Edad de Piedra) / Los agricultores y ganaderos: el Neolítico (Edad de Piedra / La Edad de los Metales / El arte en la prehistoria.**

2. **¿Qué te ha costado más entender?**

Pág. 103

3. **¿Qué cosas de la Prehistoria te gustaría conocer mejor?**

4. **¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre la Prehistoria?**

Unidad 8. Las primeras civilizaciones

1. Las edades de la Historia

Pág. 126

1. **Observa las imágenes y responde a las preguntas: ¿Cuáles son las cuatro edades de la Historia? / ¿Con qué hecho comienza la Edad Antigua? / En qué edad vivimos nosotros? / ¿Te hubiera gustado vivir en una edad diferente? ¿Por qué?** Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea. / Con el descubrimiento de la escritura. / En la Edad Contemporánea. / Respuesta libre.

Pág. 127

2. **¿Cuáles de estas civilizaciones pertenecen a la Edad Antigua? Rodéalas con un círculo.** Mesopotámica, egipcia, romana, griega.

3. **Esta frase tiene un error. Vuelve a escribirla de forma correcta.** Las civilizaciones de la Edad Antigua desaparecieron, pero nos dejaron cosas tan importantes como la ciencia o la escritura.

2. La civilización mesopotámica

Pág. 128

4. **Completa las frases.** Tigris y Éufrates. / Inundaciones ... regar las tierras más secas ... cosechas. / Aumentó ... ciudades. / reinos ... reyes / Palacios ... templos ... almacenes.

Pág. 129

5. **¿Para qué usaba la escritura la civilización mesopotámica?** Para llevar las cuentas de los almacenes, para escribir las leyes y para recordar los hechos que sucedían.

6. Relaciona cada grupo de la sociedad mesopotámica con su trabajo.

Nobles: eran dueños de la tierra / Sacerdotes: cuidaban los templos / Funcionarios: controlaban al pueblo / Artesanos: fabricaban cosas / Comerciantes: vendían productos / Campesinos: cultivaban la tierra / Esclavos: hacían el trabajo más duro.

3. La civilización egipcia

Pág. 130

7. ¿Cómo se llamaba el rey de los egipcios? Faraón.

8. Observa el mapa de la civilización egipcia. ¿Qué crees que representa el color verde a los dados y en la desembocadura del Nilo? / ¿Qué había más allá de esa estrecha franja? / Egipto estaba dividido en dos reinos. Localiza en el mapa sus capitales. Las tierras de cultivo. / Desierto. / Menfis. Tebas.

Pág. 131

9. Escribe cuatro frases que expliquen por qué en Egipto la vida giraba alrededor del Nilo. Respuesta libre.

10. Subraya los grupos que formaban cada nivel de la sociedad egipcia. Faraón, nobles y sacerdotes, funcionarios, comerciantes y artesanos, campesinos y esclavos.

4. La cultura y el arte egipcios

Pág. 132

11. Completa las definiciones. Jeroglíficos. Papiros.

12. Identifica en el papiro a estos dioses y escribe su nombre. Toth. Anubis. Horus. Ammit.

Pág. 133

13. Esta frase contiene un error. Vuelve a escribirla para que sea correcta. Las pirámides son enormes tumbas en las que se enterraba a los faraones.

14. Observa las fotografías y explica cómo se representan las figuras. En la pintura: la cabeza, los brazos y las piernas siempre se representan de perfil. En la escultura: las figuras se representan con los brazos pegados al cuerpo.

Actividades para repasar

Pág. 134

1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad: Tigris y Éufrates. Desbordamiento. Ciudades. Reinos, reyes. Palacios, almacenes. Escritura. Niveles. Nilo. Desbordamiento. Alto. Faraón. Pirámides. Jeroglíficos. Niveles.

Pág. 135

2. Observa el esquema y relaciona estos términos con la civilización que le corresponde. Civilización mesopotámica: Rey, Tigris y Éufrates, palacios y almacenes / Civilización egipcia: Faraón, Nilo, pirámides.

3. Lee las frases y escribe V si lo que dicen es verdadero o F si es falso. F / F / V / V / V.

4. ¿Cuál de estas formas de escritura es un jeroglífico? Explica tu respuesta. B. Es un tipo de escritura que usa signos y dibujos para representar palabras.

Aplica lo que has aprendido

Pág. 136

1. Escribe debajo de cada imagen la palabra que le corresponde. Campesinos / templo / faraón / pirámide / dioses.

2. Observa esta escultura. Es un es-criba. ¿A qué edad de la Historia pertenece, a la Prehistoria o a la Edad Antigua? / Para responder, recuerda con qué importante descubrimiento comienza la Edad Antigua. La Edad Antigua. Comienza con la escritura.

Pág. 137

3. Copia esta pirámide en tu cuaderno y utilízala para representar los distintos niveles de la sociedad egipcia. / Responde a las preguntas: ¿Qué nivel de la sociedad tenía más riqueza y poder? / La anchura de cada nivel indica el tamaño de los grupos. Según eso, ¿a qué grupos de la sociedad pertenecían la mayoría de los egipcios? Respuesta gráfica. / El nivel superior. / Al nivel inferior (eran campesinos y esclavos).

Valora tu aprendizaje

Pág. 138

1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre... Las edades de la Historia / La civilización mesopotámica / La civilización egipcia / La cultura y el arte egipcios.

2. ¿Qué te ha costado más entender?

Pág. 139

3. ¿Qué cosas de las primeras civilizaciones te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre las primeras civilizaciones de la Historia?

Unidad 9. Grecia

1. La antigua Grecia

Pág. 142

1. Lee las frases y escribe V si lo que dicen es verdadero y F si el falso. V / F / V / F / V.

Pág. 143

2. Explica qué quiere decir la frase "Las ciudades griegas eran independientes". Quiere decir que cada una tenía su gobierno, su ejército y su moneda.

3. Elige la frase correcta y escríbela debajo. Democracia quiere decir que los ciudadanos eligen a sus gobernantes.

4. Si vivieras en Grecia durante la Edad Antigua, ¿en qué ciudad preferirías vivir, en Atenas o en Esparta? ¿Por qué? Respuesta libre.

2. La vida en la antigua Grecia

Pág. 144

5. Escribe la palabra que corresponde a cada definición. Puerto. / Acrópolis. / Ágora. / Mercado.

6. Observa el dibujo de los comerciantes griegos. Imagina que tú viajas en su barco. ¿Qué mercancías llevaríais para vender en las colonias? / ¿Qué mercancías traeríais en el viaje de vuelta a vuestra ciudad? Vino, aceite y cerámica. / Trigo y metal.

3. La cultura griega

Pág. 146

7. Relaciona cada dios con una actividad humana. Atenea: sabiduría / Hermes: comercio / Démeter: agricultura/

Ares: guerra / Apolo: artes / Poseidón: navegación.

Pág. 147

8. Subraya en la página las siguientes palabras. Respuesta gráfica.

9. Completa las frases. La *Iliada* y la *Odisea*. / Teatro ... filosofía. / Divertidas ... feliz. Serias ... la muerte de los protagonistas.

4. El arte griego

Pág. 148

10. Busca en la fotografía del templo griego un triángulo y varios rectángulos. Respuesta gráfica.

11. Responde: ¿Qué dos cosas buscaban los arquitectos griegos? / ¿Cómo eran las formas de los edificios? El equilibrio y el orden. / Geométricas.

12. Además de templos, ¿qué otros edificios construyeron los griegos? Teatros y estadios.

Pág. 149

13. ¿Qué quería mostrar los escultores griegos? La belleza del cuerpo humano.

14. ¿Qué información nos proporcionan las pinturas de las vasijas? Información sobre la vida de los antiguos griegos: cómo vestían, qué comían, cómo eran sus casas, a qué actividades se dedicaban.

15. ¿Cuál de estas dos esculturas no es griega? / ¿Cómo podemos saberlo? La escultura B. Sabemos que no es griega porque las esculturas griegas siempre representan figuras humanas.

Actividades para repasar

Pág. 150

1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad: Mediterráneo, Europa. Atenas y Esparta. Colonias. Esparta. Atenas. Democracia. Acrópolis. Ágora, plaza, edificios públicos, mercado. Artesanos, comerciantes.

Pág. 151

2. ¿Cuál de estos personajes griegos crees que es el autor de cada una de estas frases? Filósofo / matemático / gobernante.

3. Observa estas dos máscaras utilizadas en el teatro griego. ¿Cuál crees que representa a las comedias? ¿Por qué? / ¿Cuál crees que representa a las tragedias? ¿Por qué? B, porque la máscara sonríe, y las comedias eran obras de teatro divertidas con final feliz. / A, porque la máscara tiene un gesto de tristeza, y las tragedias eran obras serias que terminaban con la muerte de los protagonistas.

Aplica lo que has aprendido

Pág. 152

1. Lee las descripciones de los dioses griegos y escribe el nombre de cada uno debajo del dibujo que lo representa. De izquierda a derecha y de arriba a abajo: Hades, Marte, Apolo, Diana, Démeter, Poseidón, Zeus, Hera, Afrodita, Atenea.

Pág. 153

2. Copia en tu cuaderno este dibujo de un templo griego. Respuesta gráfica.

3. Inventa tres frases sobre la vida de los griegos. Respuesta libre.

Valora tu aprendizaje

Pág. 154

1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre... La antigua Grecia / La vida en la antigua Grecia / La cultura griega / El arte griego.

2. ¿Qué te ha costado más entender?

Pág. 155

3. ¿Qué cosas de la antigua Grecia te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre la antigua Grecia?

Unidad 10. Roma

1. La antigua Roma y su república

Pág. 158

1. ¿Qué tres pueblos vivían en la península Itálica al principio de la Edad Antigua? / Escribe sus nombres en el mapa, sobre el territorio que ocupaba cada uno / ¿Cuál de esos pueblos fundó la ciudad de Roma? Latinos, etruscos y griegos. / Respuesta gráfica: latinos en el centro, etruscos en el norte, griegos en el sur. / Los latinos.

Pág. 159

2. Relaciona con flechas cada palabra con su definición. República: forma de gobierno en la que el poder se reparte. / Senadores: toman las decisiones más importantes. / Asambleas: aprueban las leyes. / Magistrados: funcionarios que aplican las decisiones.

3. Rodea con un círculo los territorios conquistados con la república roma-

na. Grecia, península Ibérica, península Itálica, costa de Asia.

2. El imperio romano

Pág. 160

4. ¿En qué se parecían los emperadores romanos a los faraones? En que tanto los emperadores romanos como los faraones eran considerados dioses.

5. Lee las frases y escribe V si lo que dicen es verdadero o F si es falso. V / F / F / V.

6. Observa la imagen de la legión romana. Escribe cinco cosas que observes en ella. Respuesta libre.

Pág. 161

7. Observa en el mapa las provincias del imperio. ¿Qué nombre recibía España? / ¿Qué tres grandes civilizaciones de la Edad Antigua fueron conquistadas por el imperio romano? Hispania / Mesopotamia, Egipto y Grecia.

8. Completa las frases. Provincias ... ciudades. / Recursos. / Calzadas.

9. Escribe tres tipos de recursos que el imperio conseguía en las provincias. Soldados y caballos para el ejército, alimentos y metales.

3. El fin del imperio romano

Pág. 162

10. Completa las frases. Debilitando. / Gobernadores. / Asesinados. / Dividió ... Roma ... Bizancio. / Pueblos bárbaros.

Pág. 163

11. Vuelve a escribir esta frase corrigiendo los errores que contiene. Los

pueblos germánicos eran campesinos y pastores.

12. Relaciona cada pueblo germánico con el territorio en el que se estableció. Visigodos: península Ibérica / Ostrogodos: península Itálica / Francos: Francia.

Actividades para repasar

Pág. 164

1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad. Itálica, Tíber. Latinos. Etruscos, república. Senadores, asambleas, magistrados. Mediterráneo. Imperio. Emperador. Ejército. Mediterráneo. Provincias. Debilitando. Roma, Bizancio. Bárbaros. Visigodos, ostrogodos, francos.

Pág. 165

2. El último emperador de Roma se llamaba Rómulo Augústulo. Eligió ese nombre en homenaje a dos personajes que ya conoces. Completa las frases. Fundaron la ciudad de Roma. / Emperador.

3. Ordena estos hechos numerándolos en el orden que sucedieron. d / e / a / f / b / c.

4. Observa la fotografía. Es una carretera construida por los romanos en Hispania, una de sus provincias. ¿Cómo se llamaban las carreteras que construyeron los romanos? / ¿Cuál es el nombre actual de Hispania? Calzadas. / España.

Aplica lo que has aprendido

Pág. 166

1. Coloca en el mapa los nombres de las principales provincias del imperio romano. Puedes consultar el mapa

que has visto en la página. 161. Respuesta gráfica.

2. Construye una oración con cada una de estas palabras. Respuesta libre.

Pág. 167

3. Resuelve este crucigrama aplicando lo que has aprendido. Horizontales: 1. Roma. 2. Legión. 3. Centurión. Verticales: 1. Augusto. 2. Tíber. 3. Latinos.

4. Identifica las siluetas y escribe debajo de cada una el personaje que representa. Bárbaro / legionario / emperador / senador.

Valora tu aprendizaje

Pág. 168

1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre... La antigua Roma y su república / El imperio romano / El fin del imperio romano.

2. ¿Qué te ha costado más entender?

Pág. 169

3. ¿Qué cosas de Roma te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre Roma?

Unidad 11. El mundo romano

1. La vida en la ciudad

Pág. 172

1. Compara la calle del dibujo con las del lugar donde vives. ¿En qué se parecen? / ¿En qué se diferencian? Respuesta abierta. / Respuesta abierta.

2. Completa las definiciones. Termas. / Foro. / Acueducto. / Muralla.

Pág. 173

3. Responde: ¿Quiénes eran los patricios? / ¿Quiénes eran los plebeyos? / Fíjate en la pintura de este romano que entra en su casa. ¿Qué crees que será, un patricio o un plebeyo? / ¿Cómo crees que será esa casa por dentro? Los romanos ricos. / Los artesanos y los comerciantes. / Un patricio. / Respuesta orientativa: Una casa grande de una o dos plantas, con un patio con jardín o estanque en la parte central. Las habitaciones serían grandes y estarían decoradas con pinturas en las paredes.

4. La vida en el campo

Pág. 174

4. Completa las frases. Agricultura. / Patricias ... fincas. / Villa. / Vino, aceite ... legumbres ... esclavos.

Pág. 175

5. Explica en tres frases el camino que seguían el vino y el aceite desde que se producía en las villas. El aceite y el vino se guardaban en ánforas. / Las ánforas se cargaban en carros y se llevaban a las ciudades o a los puertos. / Desde allí, los productos podían llevarse a otros puertos del Mediterráneo.

6. Estas frases son incorrectas. Corrígelas en tu cuaderno. El aceite y el vino se guardaban en ánforas. / La sal se obtenía en las salinas. / En las montañas de las provincias había minas.

3. La cultura romana

Pág. 176

7. Relaciona estas palabras en latín con su equivalente en español. Mater: madre. / Aqua: agua. / Pater: padre. / Mare: mar. / Porta: puerta.

8. Subraya en el texto qué significan la espada, la balanza y la venda de la estatua de Iustitia. Respuesta gráfica.

Pág. 177

9. Vuelve a escribir estas frases cambiando los nombres de los dioses griegos por nombres romanos. Júpiter era el principal dios para los romanos. / Venus era la diosa de la belleza y el amor. / Neptuno era el dios del mar.

10. ¿Por qué el emperador romano perseguía a los cristianos? Elige la respuesta correcta. c).

4. El arte romano

Pág. 178

11. ¿Qué tipo de arte les interesaba a los romanos? Un arte que fuera útil para el imperio y para los ciudadanos.

12. Compara la forma de estos monumentos y explica para qué servían. Teatro: forma semicircular. Servía para representar comedias y tragedias. Anfiteatro: forma circular. Servía para espectáculos de lucha.

Pág. 179.

13. Explica para qué servía. Escultura romana: servía para hacer retratos de personas importantes. Pintura: servía para decorar las paredes de las casas de la ciudad y de las villas del campo.

14. Responde. ¿Cuál de las tres fotografías de esta página es un mosaico? / ¿Qué representa? ¿Cómo está hecho? La que ocupa la posición inferior derecha. / Representa un ave (una perdiz) y lo que parecen las ramas de un olivo. Está hecho con pequeñas piedras de colores.

Actividades para repasar

Pág. 180

1. Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad. Centro. Piedras, aceras. Foro. Termas. Patricios, plebeyos y esclavos. Agricultura. Villa. Esclavos. Ánforas. Conservas, pescado. Minas. Derecho romano. Latín. Útil. Puentes, templos, de triunfo, anfiteatros. Mosaicos.

Pág. 181

2. Rodea con un círculo las palabras que estén relacionadas con la civilización romana. Foro, termas, mosaico, villa, anfiteatro, patricios, plebeyos, ánfora, latín, Neptuno.

3. Lee las frases y escribe V si lo que dicen es verdadero o F si es falso. F / F / V / V.

4. Identifica en las fotografías estas construcciones romanas. De izquierda a derecha y de arriba abajo: Teatro / Arco de triunfo / Acueducto / Termas.

Aplica lo que has aprendido

Pág. 182

1. En el mundo romano los esclavos hacía los trabajos más duros. Ordena estos trabajos en tu cuaderno desde el que parezca menos duro hasta el más agotador. Respuesta libre.

2. Imagina y escribe tres frases sobre la vida de la romana del dibujo. Respuesta libre.

Pág. 183

3. Localiza y subraya en esta inscripción romana el equivalente en latín de estas palabras. Respuesta gráfica.

4. Colorea este mosaico. Respuesta gráfica.

Valora tu aprendizaje

Pág. 184

1. Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre... La vida en las ciudades romanas. / La vida en el campo. / La cultura romana. / El arte romano.

2. ¿Qué te ha costado más entender?

Pág. 185

3. ¿Qué cosas del mundo romano te gustaría conocer mejor?

4. ¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre el mundo romano?

Unidad 12. La Edad Antigua en la Península

1. Iberos y celtas

Pág. 188

1. ¿Qué pueblos vinieron a la península Ibérica en la Edad Antigua? / Subraya en el texto el nombre de cuatro cosas que estos pueblos trajeron a la península Ibérica. Los griegos y los fenicios. / Escritura, moneda, olivo, vid.

2. Mira la foto y explica cómo eran los poblados y las casas de los iberos.

Eran ciudades amuralladas, situadas en lo alto de las colinas. Las casas eran rectangulares, de piedra y barro, y se agrupaban formando calles.

Pág. 189

3. Mira la foto y explica cómo eran los poblados y las casa de los celtas. Eran poblados amurallados situados en lo alto de las colinas. Las casas eran redondas, con paredes de piedra y techo de paja. Se agrupaban sin formar calles.

4. Responde. ¿Qué sucedió cuando los iberos y los celtas entraron en contacto? / ¿En qué zona la de península Ibérica sucedió? / ¿Por qué crees que sucedió eso? Formaron un nuevo pueblo, los celtíberos. / En el centro de la península. / Respuesta abierta.

2. La conquista romana

Pág. 190

5. Responde. ¿Por qué eran enemigos los romanos y los cartagineses? / ¿Para qué vinieron los romanos a la península Ibérica? / ¿Qué ocurrió después de que derrotaran a los cartagineses? Los dos pueblos querían conquistar el Mediterráneo. / Para expulsar a los cartagineses. / Decidieron conquistar todo el territorio.

Pág. 191

6. Subraya en el texto estas palabras. Respuesta gráfica.

7. ¿Sabrías decir el nombre actual de los territorios en los que vivían estos pueblos de la Edad Antigua? Vascones: País Vasco. / Cántabros: Cantabria. / Astures: Asturias.

3. Hispania romana

Pág. 192

8. Observa el mapa y escribe el nombre de las cinco provincias de Hispania. / ¿En qué provincia estaría el lugar donde vives? Gallaecia, Tarraconensis, Lusitania, Cartaginensis, Bética. / Respuesta abierta.

9. ¿Qué obtenía el imperio romano en Hispania? Recursos agrícolas como trigo, vino y aceite, minerales como el oro, la plata, el hierro o el estaño y soldados y caballos para su ejército.

Pág. 193

10. Completa las frases. Hispanos. / Romanizaron. / Latín ... romanos ... dioses romanos. / Cristianos. / Villas.

4. Hispania visigoda

Pág. 194

11. Construye en tu cuaderno con cada una de estas palabras una frase sobre los visigodos. Respuesta libre.

12. Subraya en la página la forma en que los visigodos elegían a su rey. / ¿Qué te parece? ¿Se te ocurre una forma mejor? Respuesta gráfica. / Respuesta libre.

Pág. 195

13. Lee las frases y escribe V si lo que dicen es verdadero o F si es falso. V / F / V / F.

14. Responde. ¿Quiénes derrotaron a los visigodos? / ¿Por qué los hispanorromanos no se enfrentaron a ellos? Los árabes. / Porque los árabes los trataban mejor que los visigodos.

Actividades para repasar

Pág. 196

1. **Completa este esquema y utilízalo para repasar la unidad:** Fenicios, griegos. Iberos, celtas. Este, sur. Interior, costa atlántica. Celtíberos. Cartagineses. Provincias. Ciudades, calzadas, puentes. Agrícolas, caballos. Hispanos. Germánico. Vándalos, suevos, alanos. Toledo, doscientos. Hispanorromanos.

Pág. 197

2. **¿Qué dos pueblos vivían en la península Ibérica al principio de la Edad Antigua? / ¿Qué otro pueblo surgió cuando esos dos entraron en contacto?** Los iberos y los celtas. / Los celtíberos.

3. **Escribe el nombre de estos pueblos en el orden en que llegaron a la península Ibérica.** Fenicios y griegos / cartagineses / romanos / suevos / vándalos y alanos / visigodos / árabes.

4. **Con ayuda de las frases, identifica a qué pueblo de la Edad Antigua pertenece cada una de estas obras de arte.** Celtas / visigodos / iberos / romanos.

Aplica lo que has aprendido

Pág. 198

1. **Compara la actitud de estos dos pueblos. ¿Cuál de esas dos formas de relacionarse con los habitantes de un territorio te parece mejor? ¿Por qué?** Respuesta libre.

2. **Completa los nombres de 11 pueblos que vivieron en la península Ibérica durante la Edad Antigua y encuéntralos en la sopa de letras.** Horizontales: cartagineses, visigodos, fenicios, romanos, suevos, celtíberos. Verticales:

celtas, vándalos, griegos. Diagonal, de izquierda a derecha: alanos, iberos.

Pág. 199

3. **Mira esta foto de la ciudad extremeña de Mérida y responde. ¿Qué pueblos de la Edad Antigua habrán cruzado el río por el puente más antiguo? / Escribe tres cosas de la vida de la península Ibérica que hayan cambiado desde que los romanos construyeron ese puente y tres cosas que sigan igual que entonces.** Como el puente fue construido por los romanos, lo habrán cruzado los propios romanos y los pueblos que llegaron después a la península, es decir, los suevos, los vándalos, los alanos y los visigodos. / Respuesta libre.

Valora tu aprendizaje

Pág. 200

1. **Escribe lo que más te ha gustado de lo que has aprendido sobre... Los iberos y los celtas. / La conquista romana. / La Hispania romana. / La Hispania visigoda.**

2. **¿Qué te ha costado más entender?**

Pág. 201

3. **¿Qué cosas de la Edad Antigua en la península Ibérica te gustaría conocer mejor?**

4. **¿Te ha gustado descubrir nuevas cosas sobre la Edad Antigua en la Península?**