



Comprender el dolor infantil

Niños y niñas que sufren emocionalmente

Schenetti, Michela

Graó (col. Micro-macro referencias),

Barcelona, 2011, 204 pp.

Correo-e: grao@grao.com

Más allá de las palabras

El dolor y la felicidad son experiencias que se alternan a lo largo de la existencia y marcan la trayectoria vital del ser humano. Pero el hecho de vivir en una sociedad cada vez más hedonista nos lleva a considerar el dolor más como un impedimento que como una oportunidad. De ahí que a la hora de educar se observe cierta tendencia a proteger a los niños de situaciones que puedan producirles desasosiego. Con frecuencia olvidamos que los hechos más lacerantes, ocurridos en el entorno familiar o escolar, acaban afectando directa o indirectamente a los más pequeños. También tenemos en cuenta que al apartarlos de determinadas situaciones les estamos arrebatando el derecho a expresar sus sentimientos y la posibilidad de utilizarlos como un aprendizaje para la vida.

Estamos ante una obra que habla de emociones, desde las más evidentes a las más ocultas e ignoradas, de la depresión infantil y de otros muchos sufrimientos que afectan a los niños; y la autora lo hace usando como telón de fondo el aprendizaje y sus complejos procesos. Para clarificar este universo recurre a una investigación llevada a cabo en varias escuelas de Módena, transcribiendo fragmentos de conversaciones llevadas a cabo en el aula. Los chicos relatan sus experiencias y la autora va mostrando lo que esconden sus palabras, y la importancia de que el adulto tenga la capacidad de interpretarlas de forma correcta e inmediata.

En la última parte del libro propone un modelo educativo y atribuye un valor fundamental a la sensibilidad que deben poseer los educadores, pues para ella es condición indispensable que los niños sien-

tan que se les toma en serio. Solo así pueden dar voz al silencio, ver su situación como algo de lo que se puede salir y vislumbrar un futuro esperanzador. Schenetti insiste en que no se trata de atenuar el sufrimiento con remedios "anestésicos", sino de utilizar el potencial infantil para superar sus experiencias de dolor. También sugiere que, frente a determinadas situaciones, el maestro proponga alternativas con las que los alumnos se sientan capaces de cambiar el mundo que los rodea y, poco a poco, tomen conciencia de que pueden influir en su propio destino.

Estamos ante un manual que reivindica la presencia de la educación emocional en los procesos de aprendizaje y reclama la implicación escolar y familiar. Un camino que exige una conciencia clara de las emociones infantiles, meterse en la piel de los niños para comprenderlas y ayudarlos a construir un vocabulario que les permita definir la ira, el dolor, la tristeza o el miedo para que pueda gestionarlos de manera eficaz.

Sin duda, la mejor aportación de este libro es la intención que subyace a lo largo de todas sus páginas: lograr un mayor equilibrio entre la razón y los sentimientos. Comprendemos muy bien lo difícil que es pensar cuando nos perturban las emociones, y también sabemos que vivir en estados de tensión prolongada obstaculiza las facultades intelectuales y merma la capacidad para aprender.



Competentes en Religión
Esteban, Carlos
y Prieto, Rubén
PPC, Boadilla del Monte
(Madrid), 2011, 262 pp.

Este libro ofrece una doble propuesta de mejora e innovación para la clase de Religión. La primera busca facilitar procesos de renovación de las programaciones desde el contexto de cada centro educativo, la situación real de sus alumnos y sus rasgos de identidad. La segunda pretende impulsar una renovación metodológica que mejore los procesos de aprendizaje.



Atención a las necesidades
educativas específicas
Lou, María Angeles (dir.)
Pirámide, Madrid, 2011,
240 pp.

Una vez encauzada la atención a las necesidades educativas específicas de los escolares de Primaria, el gran reto es dar continuidad, en la etapa de Secundaria, a una formación de calidad que tenga en cuenta también las diferentes capacidades e intereses del alumnado. El propósito del libro es contribuir a reforzar esa formación. En sus capítulos se recoge la atención a las necesidades de apoyo educativo asociadas a la discapacidad sensorial, física e intelectual; la sobredotación; las dificultades comunicativas y de lenguaje; y los problemas de comportamiento.



Experiencias prácticas
para Educación Infantil
Autoría compartida
Ediciones Aljibe, Archidona
(Málaga), 2011, 191 pp.

Este libro tiene como finalidad contribuir al desarrollo profesional de los alumnos de las Facultades de Educación, futuros docentes, y proporcionarles la información necesaria para la inserción laboral. Para ello, presenta un total de quince experiencias reales vividas por profesionales de la Educación Infantil: orientadores, representantes de sindicatos, maestros de la administración pública, educadores privados, profesores universitarios, logopedas, etc.

GENA BORRAJO