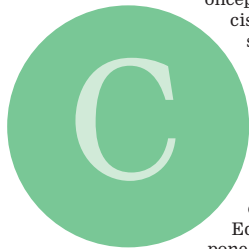


CONCEPCIÓN FLORES, TERESA GORDILLO Y FRANCISCO FREIJE PEDAGOGOS DEL EOEP DE OLIVENZA Y MONTIJO

«Nos proponemos hacer de los alumnos personas competentes»

En 'Trabajando las ocho competencias básicas' proponen una forma «muy práctica y útil» de trabajar con el alumnado

REDACCIÓN



Concepción Flores Romero, Francisco Freije González y Teresa Gordillo Solanes, pedagogos del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) de Olivenza y Montijo y en el IES 'San Roque', de Badajoz, acaban de publicar el libro 'Trabajando las ocho competencias básicas', de la Editorial Aljibe, que se compone de quince unidades de trabajo, distribuidas en cinco cuadernillos. Y, en cada cuadernillo, se trabajan tres unidades didácticas. Todas las unidades de trabajo están diseñadas de forma globalizada e interdisciplinar, puesto que cada competencia básica se alcanza como resultado de trabajar varias áreas o materias, partiendo de los propios intereses de los alumnos.

¿Cómo y por qué surge el libro?

«La incorporación de las competencias básicas al sistema educativo supone redefinir el currículum tradicional, más academicista, por otro que contemple y promueva la autonomía y la iniciativa personal, que estimule la

curiosidad por aprender, conocer, investigar la realidad que le rodea, que tras pase el propio centro, en definitiva, que haga del alumno una persona competente. Esto no siempre es tarea fácil, entendemos que hay que ayudar al profesorado con materiales que promuevan este tipo de alumno, esta forma de entender la educación. En este libro se recogen todos los contenidos del segundo ciclo y se trabajan todas competencias, de una forma muy práctica y útil para el profesor.

¿Qué objetivos se persiguen con el libro?

«El principal objetivo que nos proponemos es hacer de los alumnos personas competentes, que alcancen los objetivos educativos y, consecuentemente, adquieran las competencias básicas. Lo que buscamos es que, a partir de las tareas que proponemos, el alumno aplique, generalice, extrapole, interaccione y realice transferencias de los conocimientos que adquiere a nuevas situaciones, a escenarios reales. Coincidiendo con los objetivos de Primaria, pretendemos que los alumnos comprendan y produzcan mensajes orales y escritos atendiendo a diferentes intenciones y contextos de comunicación,

que aprendan a comunicarse a través de medios de expresión verbal, visual, plástica... que desarrollen el razonamiento verbal y matemático, así como la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas, que identifiquen y se planteen interrogantes y problemas, que actúen con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, reforzar el pensamiento lógico y razonamiento, el pensamiento divergente, favorecer el desarrollo de la creatividad...

¿Qué novedades aporta esta publicación?

«La primera novedad que aporta el libro es el tratamiento que se hace de las competencias y, por otra parte, el formato que empleamos. La realización de las unidades de trabajo no exige necesariamente la presencia del profesor o de un adulto, el alumno puede trabajar este material de forma autónoma, individual o colectivamente, según proceda.

Por otra parte, las tareas surgen de experiencias cotidianas, experiencias vividas por una pandilla de nueve niños y niñas, en las que se van suce-

diendo diferentes situaciones (cumpleaños, excursiones, compras, reuniones familiares, visitas escolares etc.) a las que deberán hacer frente, siempre favoreciendo la búsqueda de información en distintos medios, convencionales e informáticos, promoviendo el aprendizaje cooperativo, la comunicación, la toma de decisiones, la planificación y organización de contenidos, el uso de códigos diversos, la resolución de conflictos... Además, el niño trabajará las diferentes competencias con un marcado carácter lúdico y motivador.

En cuanto al formato, también introduce novedades, se aparta del clásico texto en donde, a partir de él, deberán responder a diversas cuestiones. En este libro el texto es muy reducido y a partir de él se desglosan diferentes actividades, pero serán esas actividades las que den lugar a un nuevo texto, de esta forma tenemos 'enganchados' al alumno, que nunca sabe qué ocurre hasta que resuelve todas las tareas.

¿Qué tipo de actividades incluye vuestro libro que pueden realizar los alumnos?

«Los niños se encontrarán con tareas cotidianas como redactar una petición a un concejal, escribir una carta al director de un periódico, deberán interpretar gráficos, realizar folletos publicitarios, intentar vender un producto, reservar entradas por internet, etc., son todas actividades que se necesitan para desenvolverse con éxito en el mundo que les ha tocado vivir.



► Francisco Freije, Concha Flores y Teresa Gordillo, en una de las clases de la Facultad de Educación. [JV Arnelas]