

INDICADOR DE COMPETENCIAS
TRABAJANDO LAS 8
COMPETENCIAS BÁSICAS
UNIDADES PRÁCTICAS.
CUADERNO 5



**EDICIONES
ALJIBE**

**TERESA GORDILLO
FRANCISCO FREIJE
CONCHA FLORES**

INTRODUCCIÓN

Todo aprendizaje debería ir encaminado a la resolución de situaciones de distintos tipos a las que nos tenemos que enfrentar diariamente (económicas, sociales, personales, domésticas...). Pero para responder satisfactoriamente a este tipo de circunstancias no basta únicamente con poseer conocimientos o habilidades, pues el hecho de conocerlas no significa que las resolvamos de manera efectiva.

Aplicar, generalizar, extrapolar, interaccionar y realizar transferencias de los conocimientos que adquirimos a nuevas situaciones, a escenarios reales, se convierten en una necesidad para poder afrontar con éxito las diversas, y muchas veces imprevisibles, coyunturas que se presenten. Además de saber hacer, es necesario también querer hacer.

Este enfoque ha llevado a incorporar el concepto de competencia a nuestras aulas. La incorporación de las competencias básicas al Sistema Educativo supone redefinir el currículum tradicional, más academicista, por otro que contemple y promueva la autonomía y la iniciativa personal, que estimule la curiosidad por aprender, conocer e investigar la realidad que nos rodea, para que traspase el propio centro... en definitiva, que haga del alumnado una persona competente.

INDICADOR DE COMPETENCIAS. UNIDAD 13

LINGÜÍSTICA

- *Dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas.*
- *Estructurar el conocimiento.*
- *Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto.*
- *Manejar diversas fuentes de información.*
- *Eliminar estereotipos y expresiones sexistas.*
- *Formarse un juicio crítico y ético.*
- *Expresar e interpretar pensamientos, emociones y experiencias.*

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO

- *Percibir la demanda o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente.*
- *Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana.*
- *Analizar los fenómenos físicos y aplicar el pensamiento científico-técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones.*
- *Interpretar la información que se recibe para tomar decisiones.*

SOCIAL Y CIUDADANA

- *Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas.*
- *Elegir cómo comportarse ante situaciones diferentes.*
- *Cooperar y convivir.*
- *Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas.*
- *Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada, para usarla de forma coherente y afrontar una decisión o conflicto.*
- *Ser consciente de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad.*

MATEMÁTICAS

- *Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.*
- *Manejar los elementos matemáticos básicos en situaciones reales.*
- *Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.*
- *Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.*
- *Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.*

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

- *Emplear diferentes recursos expresivos además de las TIC.*
- *Seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas.*
- *Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento.*
- *Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja.*

CULTURAL Y ARTÍSTICA. APRENDER A APRENDER. AUTONOMÍA E INICIATIVA

- *Analizar las propias posibilidades y limitaciones.*
- *Adquirir responsabilidades y compromisos personales.*
- *Participar en la vida cultural de la comunidad.*
- *Saber transformar la información en conocimiento propio.*
- *Ser asertivo y tener empatía.*
- *Elaborar nuevas ideas.*
- *Aceptar los errores y aprender de los demás.*
- *Participar en la vida cultural de la comunidad.*
- *Mantener la motivación y la autoestima.*

INDICADOR DE COMPETENCIAS. UNIDAD 14

LINGÜÍSTICA

- *Utilizar códigos de comunicación.*
- *Buscar, recopilar y procesar información.*
- *Saber comunicarse en otros idiomas.*
- *Estructurar el conocimiento.*
- *Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto.*
- *Manejar diversas fuentes de información.*
- *Tener en cuenta opiniones distintas a la propia.*
- *Formarse un juicio crítico y ético.*

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO

- *Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa.*
- *Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural.*
- *Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones.*
- *Percibir la demanda o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente.*
- *Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana.*

SOCIAL Y CIUDADANA

- *Reflexionar de forma crítica sobre hechos y problemas.*
- *Ser consciente de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad.*
- *Conocer, valorar y usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Niño, en la construcción de un sistema propio de valores.*
- *Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente al propio.*

- Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada, para usarla de forma coherente y afrontar una decisión o conflicto.

MATEMÁTICAS

- Conocer los elementos matemáticos básicos.
- Seguir determinados procesos de pensamiento como la inducción y la deducción.
- Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.
- Manejar los elementos matemáticos básicos en situaciones reales.
- Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de información o a la solución de problemas.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

- Buscar, analizar, seleccionar y registrar información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse.
- Dominar las pautas de decodificación y transferencia.
- Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información.
- Procesar y gestionar información abundante y compleja.
- Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos
- Evaluar y seleccionar fuentes de información e innovación tecnológica.

CULTURAL Y ARTÍSTICA. APRENDER A APRENDER. AUTONOMÍA E INICIATIVA

- Aprender y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales.
- Conocer y contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.
- Poner en funcionamiento la iniciativa y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.

- *Saber transformar la información en conocimiento propio.*
- *Adquirir responsabilidades y compromisos personales.*
- *Afirmar y defender derechos.*
- *Planificar proyectos personales.*
- *Imaginar y desarrollar proyectos.*
- *Ser flexible en los planteamientos.*

INDICADOR DE COMPETENCIAS. UNIDAD 15

LINGÜÍSTICA

- *Utilizar códigos de comunicación.*
- *Saber comunicarse en otros idiomas.*
- *Adoptar decisiones y resolver conflictos.*
- *Buscar, recopilar y procesar información.*
- *Manejar diversas fuentes de información.*
- *Dialogar, escuchar y conversar. Adquirir vocabulario.*
- *Comprender y utilizar distintos textos con intenciones comunicativas.*
- *Expresar e interpretar pensamientos, emociones y experiencias.*
- *Saber adaptar la comunicación al contexto.*

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO

- *Localizar, obtener y analizar información cualitativa y cuantitativa.*
- *Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones.*
- *Comprender preguntas o problemas, obtener conclusiones y saber comunicarlas en distintos contextos.*
- *Analizar los hábitos de consumo y argumentar las consecuencias de los diferentes tipos de vida.*
- *Incorporar la aplicación de conceptos científicos y técnicos y de teorías científicas básicas.*

SOCIAL Y CIUDADANA

- *Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente al propio.*
- *Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas.*
- *Cooperar y convivir.*
- *Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas.*

MATEMÁTICAS

- *Conocer los elementos matemáticos básicos.*
- *Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.*
- *Conocer procesos de pensamiento de inducción y deducción.*
- *Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.*
- *Manejar los elementos matemáticos básicos en situaciones reales.*
- *Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático*
- *Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad.*

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

- *Buscar, analizar y seleccionar información utilizando técnicas específicas para informarse, aprender y comunicarse.*
- *Dominar las pautas de decodificación y transferencia.*
- *Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja.*
- *Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.*
- *Evaluar y seleccionar fuentes de información e innovación tecnológica.*

CULTURAL Y ARTÍSTICA. APRENDER A APRENDER. AUTONOMÍA E INICIATIVA

- *Aprender y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales.*

- *Conocer y contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.*
- *Aplicar habilidades de pensamiento divergente y de trabajo colaborativo.*
- *Saber transformar la información en conocimiento propio.*
- *Planificar proyectos personales y metas alcanzables a medio y largo plazo.*
- *Adquirir confianza en uno mismo y gusto por aprender.*
- *Ser flexible en los planteamientos.*
- *Demorar la necesidad de satisfacción inmediata.*