



**Centre d'Estudis
Jaume Balmes**

Centre d'Estudis Jaume Balmes, SCCL.

Projecte

Lingüístic del

Centre

Travessia Industrial. 08907. L' Hospitalet de Llobregat

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

La comunicació mitjançant una llengua estrangera constitueix un vehicle d'entesa cultural que afavoreix la comprensió de costums i formes de vida diferents i promou la tolerància i el respecte entre els diversos països i els seus parlants.

El coneixement d'una o diverses llengües estrangeres és una condició necessària per facilitar l'entesa intercultural en un món cada vegada més obert a relacions internacionals de tot tipus. La integració a la Unió Europea fa necessari aquest coneixement per facilitar la comunicació entre els membres que la formen, per construir la identitat europea, plurilingüe i multicultural, per afavorir la lliure circulació de persones i per facilitar la cooperació cultural, econòmica, tècnica i científica. Així mateix, el desenvolupament de la capacitat per comunicar-se en altres llengües permetrà ampliar el camp de les relacions interpersonals, accedir a les noves tecnologies, obtenir informació i utilitzar-la amb finalitats diverses.

L'increment de relacions internacionals per motius educatius, laborals, professionals, culturals, turístics o d'accés a mitjans de comunicació, entre altres, fa que el coneixement de llengües estrangeres sigui una necessitat creixent a la societat actual. A més a més, el desenvolupament de noves tecnologies de la informació i la comunicació converteix les llengües estrangeres en un instrument indispensable per a la inserció al món laboral i la comunicació en general.

El domini de llengües estrangeres implica la possibilitat d'accedir a altres cultures, costums i idiosincràsies, alhora que fomenta les relacions interpersonals, afavoreix una formació integral de l'individu, desenvolupant el respecte a altres països, als seus parlants i a les seves cultures, i ens permet comprendre millor la llengua i la cultura pròpies.

La presència de les llengües estrangeres al projecte lingüístic del **C.E Jaume Balmes** es justifica així tant per raons socials com per la necessitat de contribuir a la consecució de les finalitats educatives.

Elaborat per:	Revisat per:	Aprovat per:
	QUALITAT	GERÈNCIA
Data: 23/02/2016	Data: 23/02/2016	Data: 23/02/2016

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

La construcció de la nova identitat europea està basada en una pluralitat de races, cultures i llengües i demana un nou perfil de ciutadà, capaç d'abastar i entendre la diversitat del món d'avui. Només el coneixement de llengües estrangeres pot permetre una convivència basada en el respecte, l'entesa mútua i la tolerància en una societat oberta a una població en canvi i moviment continuus.

Per tot això s'atorga a les llengües estrangeres un paper clau en la construcció de la identitat europea: una identitat plurilingüe i multicultural, així com un dels factors que afavoreix la lliure circulació de persones i facilita la cooperació cultural, econòmica, tècnica i científica entre els països.

Saber llengües estrangeres és així una necessitat cada vegada més gran a la societat actual. L'economia, les relacions professionals, els estudis i la formació en general, els intercanvis culturals de tot tipus, l'increment del turisme i de l'ajuda humanitària a països en desenvolupament, així com les noves tecnologies converteixen aquesta necessitat en una exigència dins del procés formatiu de les persones.

A més a més, aprendre llengües estrangeres contribueix també al desenvolupament integral de la personalitat ja que augmenta l'autoestima, accelera la construcció del pensament formal i genera confiança en les pròpies estratègies d'aprenentatge, tot això repercuteix alhora en un domini superior de la llengua materna. Però dominar altres llengües permet també conèixer altres cultures i ajuda a forjar valors de tolerància i respecte envers les diferents maneres de pensar i d'entendre la realitat, principis fonamentals en una societat democràtica.

Les tasques de comunicació configuren un conjunt d'accions que tenen una finalitat comunicativa concreta dins d'un àmbit específic. Per a la seva realització, s'activa la competència comunicativa, es posen en joc diverses estratègies i s'utilitzen diferents destreses lingüístiques i discursives de forma contextualitzada. Per tant, les activitats en què s'usa la llengua estrangera estan emmarcades en àmbits que poden ser de tipus públic –interacció social quotidiana–, personal –relacions familiars i pràctiques socials individuals–, laboral o educatiu.

Pel que fa a les finalitats educatives generals, l'aprenentatge d'una llengua estrangera contribuirà a desenvolupar el procés de socialització des d'una perspectiva global i a afavorir el reconeixement de la pròpia identitat personal i social. Contribuirà també al desenvolupament cognoscitiu general i capacitarà els estudiants per assolir més responsabilitat en el seu propi aprenentatge, perquè així aprenguin a aprendre llengües i a transferir les capacitats que tenen a altres aprenentatges.

Si el llenguatge té com a funció bàsica la de permetre, controlar i regular els intercanvis socials, l'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera tindrà com a objectiu la pràctica comunicativa. Per a això s'haurà de tenir en compte la segona funció bàsica del llenguatge, subsidiària de la primera, que és la de fer present el món i la cultura als parlants, permetent que els significats es relacionin de manera compartida perquè s'interpreten a partir d'experiències identificables.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera manté les dues finalitats bàsiques: la finalitat instrumental, com a mitjà d'expressió i comunicació, i la de formació intel·lectual general, d'estructuració mental i de representació del món.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

L'aprenentatge de la Llengua Estrangera participarà en el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística general mitjançant la transferència d'estratègies d'aprenentatge individuals utilitzades a les activitats de recepció i producció en llengua materna i llengua estrangera, la qual cosa contribuirà a un aprenentatge reflexiu de la llengua castellana i, si escau, de la llengua pròpia de la comunitat autònoma.

El desenvolupament de les destreses lingüístiques (llegir, escriure, escoltar i parlar) ha de contemplar-se com un procés d'integració. A la vida real la majoria de les activitats comunicatives mobilitzen destreses diferents. Per tant, no sembla lògic tractar-les de manera aïllada. En tot cas, i tot i tenir en compte que en aprendre una llengua estrangera es desenvolupen més les destreses receptives, és necessari crear i consolidar les destreses expressives de manera que els alumnes siguin capaços de produir missatges orals i escrits en la Llengua Estrangera amb prou fluïdesa i correcció per a una comunicació eficaç.

No obstant això, l'aprenentatge d'una llengua estrangera ha de superar l'enfocament merament funcional, ja que la llengua és expressió de tota una cultura, una forma peculiar d'entendre i codificar la realitat i d'organitzar les relacions interpersonals. Per això, l'ensenyament d'una llengua estrangera ha d'introduir els alumnes en les característiques més rellevants del context social i cultural en què aquesta llengua es desenvolupa.

Al C.E. Jaume Balmes s'imparteix la llengua anglesa ja des de l'educació infantil. Més tard a l'etapa de primària també s'imparteix la llengua francesa com a segona llengua estrangera. A l'ESO i al Batxillerat també conviuen amb el castellà i el català les llengües estrangeres com ara l'anglès i el francès.

Educació infantil i primària

La primera llengua estrangera que s' ofereix al C.E Jaume Balmes és l' Anglès. L'anglès serà la llengua vehicular pel que fa al desenvolupament de la classe, s'utilitzarà aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del/de la Professor/a, el material didàctic, els llibres de text, les proves, ... Per a qüestions personals i explicacions que ho requereixin es podrà usar la llengua habitual.

A l'Educació infantil es comença amb l'ensenyament de l'anglès a P3 amb 1 hora setmanal amb el suport de material audiovisual, jocs, dibuixos i d'altres que facilitin la comprensió i estimulin l'expressió i la comunicació oral de la llengua. En aquest nivell els alumnes aprenen a discriminar i reconèixer alguns numeros, alguns colors i reconèixer algunes paraules de vocabulari i a més a més alguna cançó en anglès.

A P4 amb 1 hora setmanal, els alumnes aprenen més numeros, comptar fins al 10, més colors i més vocabulari i altres cançons.

A P5 amb 1 ½ hora setmanal, els alumnes aprenen a discriminar i associar la grafia amb els numeros d'1 al 10, també aprenen a discriminar i reconèixer els colors i reconèixer vocabulari més o menys senzill. A més, a més també aprenen altres cançons.

A Primària els/les alumnes s'iniciaran en l'aprenentatge de l'anglès al Cicle Inicial de manera oral, i amb una metodologia bàsicament lúdica i comunicativa. A primària es faran sessions de

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

llengua anglesa amb la fi d'apropar l'alumne al coneixement d'aquesta llengua a partir de cançons, jocs i altres activitats lúdiques

Al 1er curs els alumnes estudien 2 hores d'anglès setmanals i al 2on curs hi ha 2 hores setmanals més 1 hora de "Active English" que és una hora complementària.

A Cicle Mitjà es farà especial èmfasi en la comprensió i l'expressió oral, mentre que al final d'aquest Cicle i al Cicle Superior es treballarà, a més, l'expressió i comprensió escrites.

Al 3er curs hi ha 2 hores d'anglès i al 4rt curs hi ha 3 hores setmanals.

A 5è hi ha 3 hores setmanals més 1 hora de "Active English", que és una hora complementària.

A 6è hi ha 2 hores més 1 hora de "Active English" setmanals.

A més a més el francès s'imparteix des de 3er de primària a raó de 1 hora setmanal, és a dir a 3er, 4rt, 5é i 6é.

Educació secundària obligatòria (ESO)

A l'ESO es continuarà amb la mateixa llengua estrangera que s'haurà estudiat a Primària: l'anglès i amb francès com a credit variable.

Al 1er curs de l'ESO hi haurà 3 hores d'anglès .

A partir del 2n curs s'oferiràn 3 hores d'anglès general més 1 hora de desdoblament per la practica oral de la llengua. És a dir 2on, 3er i 4rt de l'ESO faràn 4 hores d' anglés. Aquesta hora de desdoblament es farà amb grups reduïts de 12-13 alumnes i aquests seràn rotatius.

El francès com a segona llengua estrangera es farà des de 1er d'ESO fins a 4rt. Serà un crèdit variable trimestral.

Batxillerat

En aquesta etapa de batxillerat els alumnes cursaràn com a llengua estrangera obligatòria la Llengua Anglesa i podran optar per la Llengua Francesa en les optatives.

Tant a 1er com a 2on curs haurà 3 hores setmanals de llengua anglesa al llarg de tot el curs per tots el alumnes de les diferents modalitats de Batxillerat al centre.

Un dels objectius principals de l'assignatura de l'anglès al batxillerat es preparar al alumne per la prova de selectivitat, en cas de que vulgui presentar-se, un cop finalitzat el 2on curs. Es donarà molta importància en treballar les habilitats com ara: "Reading Comprehensio" o comprensió lectora, "Listening", capacitat per entendre una conversa escoltada i "Writing" o capacitat per escriure redaccions amb un cert estil i qualitat. A més a més les classes seràn basicament en anglès , llavors el "Speaking" s'anirà treballant a totes les classes.

Per altra banda s'imparteix com a segona llengua estrangera el francès com a materia optativa durant 2 hores setmanals.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

Cicles Formatius

Al C.E. Jaume Balmes s'imparteix la llengua anglesa al cicles de grau superior com ara CFGS Marketing, CFGS DAI, CFGS Telecomunicacions.

A Marketing hi ha 3 hores d'anglès setmanals.

A DAI (Desenvolupament d'Aplicacions Informàtiques) tant al 1er curs com a 2on s'offereixen 2 horas setmanals.

Al Cicle de Telecomunicacions tant a 1er curs com a 2on també s'imparteixen 2 horas setmanals de llengua anglesa.

En aquests cicles la assignatura d'anglès es una mica més orientada a la practica i menys a la gramatica.

A més amès de tot aquest ensenyament reglat de l'anglès, al C.E Jaume Balmes també estem preparant als nostres alumnes i alumnes de fora per tal d'aconseguir algun dels diferents títols oficials de la prestigiosa Universitat de Cambridge.

Hi ha classes de dilluns fins a disabte segons el diferents nivells dels cursos. Es tracta de preparar als alumnes a superar els examens d'anglès de la Universidad de Cambridge. Son classes no reglades i per accedir als cursos els alumnes han de fer una prova clasificatoria de nivell per tal de veure el seu nivell d'anglès.

Com ajuda a aquests cursos el primer disabte de cada més hi ha una projecció d'una pel.licula en versió original en anglès i després els alumnes poden conversar en anglès.

Per altra banda, també es fan al centre uns cursos pel aprenentage de l'anglès per a professors del mateix centre.

El nivells impartits son nivell d'iniciació i nivell mig, de perfeccionament.

Al curs 2005/2006 s'imparteixen dos cursos pel professorat, un de nivell inicial i un altre de nivell 2, una mica més avançat.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

Conclusions i Objectius

La situació de la llengua anglesa al C.E Jaume Balmes, tot i que potser encara és una mica aviat per poder veure resultats més satisfactoris, està millorant en totes les etapes des de Infantil fins als cicles formatius.

Quant als objectius a mig termini (4/5 anys) la idea seria que un percentatge del alumnat (50 % aprox.) de cada nivell educatiu hagués assolit un nivell d'anglès equivalent als diferents nivells de Cambridge:

- *STARTERS al finalitzar 2on curs de Primària.
- *MOVERS al finalitzar 4rt curs de Primària.
- *FLYERS al finalitzar 6è curs de Primària.
- *KET al finalitzar 2on curs de l'ESO.
- *PET al finalitzar 4rt curs de l'ESO.
- *FCE al finalitzar 2on curs de Batxillerat.

A més, a més un altre objectiu és incrementar la mitjana obtinguda a les proves d'accés a l'universitat i a curt termini (2 anys) la mitja hauria de estar com a mínim al mateix nivell que al mitjana de Catalunya.

Si aquests objectius es compleixin, a llarg termini (8-10 anys), aquest percentatge podria arribar fins al 80% dels alumnes.

Quant a la formació del professorat, aquest curs 2005-2006 amb els cursos d'anglès adreçats al professorat, es comença a millorar el coneixement general d'aquesta llengua a la nostra escola per part dels treballadors.

Aquest any hi ha 2 cursos de diferents nivells on hi ha uns 30 participants.

L'objectiu a mig termini (4-5 anys) és incrementar el número de nivells diferents fins a 3 o 4. (Inicial, elemental, intermig, avançat) així com el número de participants i conseqüentment també s'incrementarà el nivell dels mateixos participants fins a arribar a tenir un número de treballadors amb un nivell mig-alt d'anglès a l'empresa, (equivalent a un nivell PET de Cambridge).