



**Centre d'Estudis
Jaume Balmes**

Centre d'Estudis Jaume Balmes, SCCL.

Projecte

Educatiu de

Centre

Travessia Industrial. 08907. L' Hospitalet de Llobregat

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)**Índex**

1. Introducció.....	3
2. On som? Anàlisi del context	4
2.1. Marc Normatiu	4
2.2. Anàlisi del context	4
2.3. La tipologia d'escola.....	8
2.4. Indicadors de l'estructura i funcionament del Centre	9
3. Qui som? els trets de la nostra identitat	12
4. Què pretenem? Formulació d'objectius	13
5. Com ens organitzem?.....	16
6. Annexos	19

Elaborat per: DIRECCIÓ PEDAGÒGICA Data: 20/10/2017	Revisat per: QUALITAT Data: 20/10/2017	Aprovat per: GERÈNCIA Data: 20/10/2017
---	---	---

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

1. Introducció

Aquest document té com a objectiu desenvolupar el Projecte Educatiu del Centre d'Estudis Jaume Balmes. S'ha elaborat segons la normativa vigent, detallada en el punt que fa referència al Marc Normatiu, fonamentalment sobre la ***Llei Orgànica per la millora de la Qualitat Educativa (LOMCE)***.

En la primera part del document, es duu a terme l'anàlisi del context en el qual es troba l'escola, d'aquesta forma es pot comprendre millor el funcionament de la mateixa i els factors que afecten al desenvolupament de l'activitat docent i educativa. En segon lloc, es presenten els principis d'identitat del centre, fent referència a l'ideari, on es descriuen detalladament els valors en els quals es basa el treball del personal de Balmes i que es pretenen transmetre als nostres alumnes.

Al llarg del document, es fa referència als diferents Annexos que expliquen detalladament i especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació, i la concreció de currículums. A més, també es defineixen les característiques de l'entorn social i cultural del centre, es recull el procediment a seguir d'acord a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'acció tutorial, el pla de convivència i altres singularitats curriculars i d'organització i els corresponents agrupaments pedagògics.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

2. On som? Anàlisi del context

2.1. Marc Normatiu

El marc normatiu que s'ha tingut en compte a l'hora d'elaborar el PEC ha estat:

- Llei Orgànica per la millora de la Qualitat Educativa- LOMCE.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, de 11.11.2010).
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014).
- Resolució de 20 de febrer de 2014, que estableix el marc per a la formalització d'acords de coresponsabilitat amb els centres educatius de titularitat de la Generalitat de Catalunya, i per a l'aplicació del projecte educatiu del centre d'acord amb el projecte de direcció.

2.2. Anàlisi del context

El Centre d'Estudis Jaume Balmes és una escola de titularitat privada. La Cooperativa està formada per mestres, professors i personal no docent. Aquesta cooperativa es va fundar l'any 1982.

És un centre privat concertat amb més de trenta i cinc anys d'experiència en la formació reglada i no reglada. Està situat en Travessia Industrial, nº 157, al barri de Bellvitge, a L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona).

Com a Escola homologada situada en la realitat catalana respectarà i complirà la normativa vigent pel que fa a centres docents en el marc de la LOMCE. A més, el Centre es compromet a respectar la Llei de Normalització Lingüística fent les actuacions organitzatives que siguin necessàries per aconseguir que aquesta es pugui desenvolupar amb plena normalitat en l'àmbit escolar, i també defensarà el coneixement i respecte a l'Estatut de Catalunya i a la Constitució Espanyola, com a marcs legals del país. No obstant, aquest respecte ineludible no entrarà en conflicte amb el dinamisme de l'escola i no suposarà un conflicte de les actuacions de l'Equip Directiu ja que considerem que una cosa i l'altra són perfectament compatibles.

Per realitzar una correcta anàlisi del context, cal tenir presents els següent factors:

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- **Factors demogràfics**

El centre està situat a la ciutat de L'Hospitalet de Llobregat, concretament al barri de Bellvitge. Segons els indicadors, L'Hospitalet té aproximadament 260.404 habitants, dels quals 49,26% són homes i el 50,74% són dones. En concret Bellvitge, té una densitat de població de 26.095.

La població adulta de 25 a 64 anys és la més nombrosa, 153.913 persones; seguida per l'edat superior a 65 anys (46.262 persones). Posteriorment, li segueix la població infantil (de 0 a 14 anys), amb 31.568 nens i nenes, i finalment, la gent jove de 15 a 24 anys, representada per 28.298 persones.

La taxa de natalitat ha descendit en els últims anys aproximadament en un 13%, per la qual cosa disminueix la possibilitat d'incrementar alumnat, sobretot en etapes educatives com a Infantil i Primària.

Es pot deduir de l'anàlisi de l'estructura de població, que el públic objectiu menys nombrós, són els joves entre 15 a 24 anys, la qual cosa dificulta omplir l'oferta de formació professional. Per aquest motiu, el C.E. Jaume Balmes no solament es limitarà a dirigir-se a persones residents en aquesta ciutat, sinó que també es dirigirà a altres poblacions de les comarques del Baix Llobregat i Barcelonès fonamentalment.

Cal destacar que no tots els nostres alumnes resideixen a L'Hospitalet ja que la procedència és més diversa i la podríem concretar en un radi que va des de la zona més propera de la ciutat de Barcelona fins a poblacions del Baix Llobregat com Castelldefels. No obstant això, sí que podem establir que la majoria dels alumnes que estudien al Balmes en les etapes d'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatoria són de la zona de L'Hospitalet.

En el cas dels alumnes de Secundària Post-obligatòria el cercle és més ampli i podem fixar-lo en la zona abans esmentada, però aproximadament el 80% dels alumnes d'aquesta etapa resideixen en L'Hospitalet.

- **Factors socioeconòmics**

En aquest punt s'analitzaran les dades relacionades amb l'habitatge, el nivell d'instrucció de la població i la situació sociolaboral.

El 90,1% dels habitatges de la ciutat estan ocupats per una mitjana general 2,78 habitants per habitatge. El 21% són habitatges unipersonals, el 30% estan ocupades per dues persones, el 22% per tres persones i el 15% per quatre persones. Gran part dels habitatges estan en bon estat i només es consideren habitatges ruïnosa l'1%.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

L'escola se situa al barri de Bellvitge tot i que administrativament pertany al barri de L'Hospitalet Centre, ja que ens situem en el carrer que delimita entre els dos barris. El barri ha evolucionat positivament al llarg dels seus 50 anys d'història gràcies, en molts casos, per la lluita dels propis veïns, els quals sempre han reivindicat millores socials. Avui en dia, el barri compta amb una gran quantitat de serveis socials, mitjans de transport, equipaments, etc. i, per aquest motiu, es pot considerar que Bellvitge s'ha convertit en un barri amb vida pròpia i amb els serveis de qualsevol ciutat moderna.

Pel que fa al tipus d'habitatge de les famílies del Centre, resulta complicat fer un esquema tipus ja que hi comptem amb molts alumnes amb característiques molt diverses i situacions socioeconòmiques diferents. No obstant, en general es podria afirmar que la majoria dels nostres alumnes provenen de famílies amb un nivell socioeconòmic mitjà, tot i que això no exclou que algunes famílies tenen un nivell de vida alt i d'altres un nivell de vida molt baix.

- **Factors socioculturals**

La formació de famílies és variada. En la seva majoria són famílies convencionals, tot i que ens els darrers anys ha incrementat el nombre de famílies monoparentals o amb situacions familiars peculiars (custodies compartides, custodies d'avis...). Al nostre centre, igual que a L'Hospitalet i Bellvitge, moltes famílies són immigrants d'arreu d'Espanya que van arribar a la ciutat al voltant dels anys 60-70. Per tant, tot i que els nostres alumnes són nascuts a Catalunya i els seus pares també, cal tenir present que els seus antecessors són andalusos, extremenys, gallecs... No obstant, són famílies que formen part de la ciutat des de fa molt de temps i estan molt ben integrades.

Per altra banda, en els últims anys s'ha vist incrementat el nombre d'alumnes procedents de nacionalitats d'arreu del món, en la seva majoria de països de fora de la Unió Europea. Aquest increment no ha estat gaire significatiu i l'etapa educativa en la qual ens trobem amb un major nombre d'alumnes de diferents nacionalitats és a l'Educació Secundària Obligatòria, al voltant del 15%. Pel que fa a aquesta diversitat cultural, cal destacar que, com a màxim, conviuen en una mateixa aula alumnes procedents de tres nacionalitats diferents. No obstant, el centre considera important tenir en compte aquestes variacions socials i intenta donar resposta a les necessitats que puguin sorgir (ús de traductors en tutories amb les famílies, adaptacions a l'alumnat que desconeix la llengua vehicular del centre...).

Pel que fa al nostre alumnat, cal tenir present que es tracta d'un públic molt divers: nens, adolescents, joves i adults (persones en situació de desocupació de llarga durada, treballadors que ha perdut alguns drets laborals, treballadors en situació de reciclatge, etc.).

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- **Nivell d'instrucció de la població**

Pel que fa a les llengües, cal tenir present que la majoria del nostre alumnat té els seus orígens fora de Catalunya i, per tant, l'ús del català dins de l'àmbit familiar és bastant reduït. La llengua d'ús habitual en el context familiar és el castellà, tot i que la majoria de les famílies no tenen dificultats per a comprendre el català. De fet, a la ciutat de L'Hospitalet, el 90% de la població entén el català, gairebé el 60% sap parlar-ho, el 61% sap llegir-ho, el 36% l'escriu i només el 10% no l'entén.

La formació dels pares dels alumnes del centre és diversa: en alguns casos ens trobem amb famílies sense cap mena de formació, en d'altres tenen formació professional i, per últim, també hi ha d'altres famílies amb formació universitària. En la majoria dels casos, les famílies pretenen orientar als seus fills/es cap a una formació superior.

- **Situació sociolaboral**

La ciutat de L'Hospitalet posseeix una situació estratègica a l'àrea metropolitana de Barcelona. La convergència d'importants línies fèrries i una xarxa de carreteres i línies de metro molt funcionals, la converteixen en un pol d'atracció per a transaccions comercials. La ciutat disposa d'un gran districte econòmic, on es realitzen activitats econòmiques de gran envergadura com són Ikea, Samsung, Grupo Vinalicio, Carrefour; la Fira de Barcelona, la Fraga, etc.

A nivell nacional, el PIB és de 278.703, l'índex de producció industrial és del 74% i la taxa d'atur oscil·la entorn del 23%. A efectes econòmics la ciutat de L'Hospitalet és un reflex de la situació estatal, al igual que ho són les famílies del nostre centre.

- **Factors tecnològics**

Les noves tecnologies afavoreixen el desenvolupament d'activitats d'innovació. El centre ha incrementat els recursos tecnològics en els últims anys. En les etapes d'Educació Infantil i Primària, l'ús de pissarres digitals permet oferir als nostres alumnes una posada en escena en cada sessió formativa de major qualitat. A més, també s'ha introduït l'ús del Campus Balmes com a reforç i ampliació dels continguts treballats dins de l'aula i, en etapes superiors, també s'ofereix formació en línia, mitjançant l'ús de la plataforma Moodle del propi centre (<http://www.campusbalmes.com/>).

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- **Factors polítics i legals**

Evidentment, el marc legislatiu ofereix una influència notablement important sobre l'activitat de l'escola, a causa de les diferents lleis d'educació i en les quals els professors i equip directiu es basen per realitzar el seu treball. No obstant, cal destacar la vulnerabilitat del sector vers als canvis constants de legislacions, la qual cosa no facilita la tasca docent i, alhora, afecta als nostres alumnes. De fet, en els últims 35 anys s'han aplicat 7 lleis d'educació diferents, la qual cosa no és gaire positiu.

2.3. La tipologia d'escola

El Balmes és un centre de titularitat privada, essent-ne el titular la Cooperativa Jaume Balmes formada per mestres i personal no docent, fundada l'any 1982 i que té com a President el Sr. Miguel López Folgado i com a representant de la titularitat el Sr. Pedro F. Sánchez Arán.

L'escola acull els següents nivells educatius:

- Una línia d'Educació infantil.
- Una línia d'Educació primària.
- Tres línies d'Educació Secundària Obligatòria.
- Les modalitats de Batxillerat de:
 - Humanitats i ciències socials.
 - Ciències i tecnologia.
- Cicles Formatius de Grau Mitjà:
 - CFGM Instal·lacions elèctriques i automàtiques
 - CFGM Perruqueria i cosmètica capil·lar
 - CFGM Estètica i bellesa
 - CFGM Farmàcia i parafarmàcia
 - CFGM Futbol (nivell 1 + nivell 2)
 - CFGM Bàsquet (nivell 1 + nivell 2)
 - CFGM Bàsquet (nivell 1 + nivell 2)
 - CFGM Activitats Comercials
- Cicles Formatius de Grau Superior:
 - CFGS Sistemes de Telecomunicacions i Informàtics
 - CFGS Assessoria d'Imatge Personal i Corporativa
 - CFGS Màrqueting i Publicitat
 - CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives
- Curs d'accés a CFGS

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- Curs d'accés a CFGM
- PFI: Programes de Formació i Inserció
- Formació Ocupacional
- Formació Contínua

El Jaume Balmes és un centre concertat en tots els seus nivells d'ensenyament reglat. També rep subvencions d'organismes oficials per a la impartició de cursos de formació ocupacional, i manté convenis amb altres entitats per a cursos de formació ocupacional i contínua. També es finança amb la realització dels cursos de formació privada que paguen els clients: empreses, alumnes o les seves famílies.

2.4. Indicadors de l'estructura i funcionament del Centre

L'estructura del Centre es defineix detalladament en *l'Annex 1. DC-DQ-05 Organigrama*. Els principals departaments són: Qualitat, Formació No Reglada, Formació Reglada i Manteniment.

Es destaquen tres àrees d'adreça:

- Direcció Pedagògica (Departament Formació Reglada).
- Direcció de Formació (Departament de Formació No Reglada).
- Direcció de Promoció Econòmica i Màrqueting, encarregada, entre altres accions, de promocionar totes les activitats dutes a terme pels nostres alumnes al centre.

A més existeixen dos sotsdirectors: un sotsdirector en formació reglada i un altre en formació no reglada; i dos caps d'estudis: Infantil i Primària, i Formació Secundària.

La coordinació dels diferents departaments es divideix de la forma següent:

- Coordinador d'Educació Infantil
- Coordinadors d'Educació Primària: cada cicle té un coordinador (inicial, mitjà i superior).
- Coordinador d'Educació Secundària Obligatoria
- Coordinador de Cicles Formatius.
- Coordinador de Batxillerat.
- Coordinadors de Formació no reglada.

Els equips de professors i professores s'organitzen en funció de dos criteris:

- **De nivell:** Infantil , primària, primer cicle d'ESO, segon cicle d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- **Per departaments:** Lletres, Ciències, Tecnologia, Expressió, Llengües estrangeres, Empresa, Màrqueting, Imatge, Mesures flexibilitzadores.

D'altra banda, el Centre ocupa tres edificis i tres espais d'esbarjo a l'aire lliure:

- Edifici d'Educació Infantil i Primària
- Edifici d'Educació Secundària Obligatòria
- Edifici d'Educació Secundària Post-obligatòria i Formació ocupacional

Els espais a l'aire lliure són: la pista poliesportiva comuna als edificis de Primària i ESO, la zona lliure corresponent a l'edifici de secundària post-obligatòria i la terrassa de l'edifici d'Educació Secundària Obligatòria. Tots ells estan situats a la Travessia Industrial 157-161. La concreció de la infraestructura del Centre es troba detallada al **Annex 2. DC-DQ-06 Infraestructura.**

Totes les aules estan equipades d'acord a les característiques pròpies dels alumnes que l'ocupen i la finalitat de l'espai. En la actualitat, el 80% de les aules són multimèdia i estan equipades amb equips audiovisuals (PC's instal·lats en xarxa o per wifi, projector i pantalla, pissarra digital...).

L'escola té les seves instal·lacions obertes de dilluns a divendres, de 7:30 a 21:15, període en el qual s'imparteix formació reglada i no reglada. En concret, en horari de matí s'imparteixen tots els nivells educatius, incloent el Programa de Formació Inicial; exceptuant gran part dels Cicles Formatius de Grau Mitjà, la totalitat dels Cicles Formatius de grau superior, i el Curs d'Accés a Grau Superior; que conviuen amb alumnes de Formació Ocupacional i Continua. En aquest últim cas, s'imparteixen classes tant al matí com a la tarda.

També cal destacar que el centre obre les seves portes els dissabtes de 8.30 a 14 hores pel desenvolupament de les activitats esportives organitzades pel Consell Esportiu del Barcelonès Sud, així com per a la impartició de cursos de formació contínua, reciclatge i preparació pels exàmens de la Universitat de Cambridge.

A cada curs es fa una revisió de tota la documentació del Centre per tal d'actualitzar-la i sotmetre-la a l'aprovació de la comunitat educativa a inici del curs següent i per tal d'actualitzar-la en funció d'allò que s'hagi observat en el desenvolupament del curs. Els documents que anualment es revisen són:

- DC-DP-01 Projecte Educatiu de Centre
- DC-DP-02 Projecte Curricular de Centre
- DC-CE-03 Pla d'Acció Tutorial
- DC-CE-01 Reglament de Règim Intern
- DC-DP-04 Projecte lingüístic

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- DC-DQ-10 Responsabilitats
- DC-DP-05 Memòria del curs
- DC-DP-05 Ideari de centre
- DC-DP-06 Normes de funcionament
- DC-DP-07 Pla de convivència
- Pla anual de centre

Per altra banda, l'escola fa especial èmfasi en la personalització de l'ensenyament per aconseguir que l'alumne/a assoleixi com a propis els valors de **Cooperació, Respecte, Solidaritat i Tolerància**, i en les seves actuacions futures els difongui i eduqui en el seu entorn. També es vetlla per la màxima personalització del tracte i l'ensenyament, ja que d'aquesta manera cada alumne/a podrà superar les seves dificultats i millorarà els seus resultats acadèmics arribant a assolir les capacitats necessàries que li permetran inserir-se en la societat amb garanties d'èxit.

A més, el centre també promou la màxima implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles, ja que considerem que l'escola no ha de ser una delegació educativa de les famílies, sinó que el Balmes entén l'educació com una tasca compartida amb les famílies en la que cap de les dues parts pot renunciar al paper que li correspon. La definició d'aquesta relació família-escola la detalla el **Annex 3. DC- CE- 03 Pla d'Acció Tutorial**.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

3. Qui som? els trets de la nostra identitat

El Centre d'Estudis Jaume Balmes és una escola privada-concertada laica i pluralista i es manifesta apolítica i aconfessional respecte a totes les religions essent respectuosa amb totes les maneres de pensar i oberta a tothom.

El nostre element diferenciador és la preocupació no només per aspectes instructius, sinó també per l'educació i la formació integral de la persona. Això es tradueix a nivell funcional en aspectes concrets com el control d'assistència a qualsevol nivell educatiu, el seguiment tutorial, l'assessorament prelaboral i preuniversitari. És a dir, des del Balmes es pretén formar persones de forma integral i oferint, alhora, una orientació acadèmica i professional ajustada a les característiques de cada alumne, es fomenta el contacte familiar i es promouen valors de vital importància.

Els nostres objectius generals sobre els que es basa tota la nostra tasca pedagògica són:

- Aconseguir que l'alumne es trobi a gust al Centre, que es senti valorat i estimat pels membres d'aquesta comunitat educativa.
- Proporcionar una formació de màxima qualitat per tal de que cadascun dels nostres alumnes assolixi les seves fites personals en l'àmbit acadèmic i professional.
- Afavorir el procés maduratiu de l'alumne/a a fi de capacitar-lo per a posteriors opcions mitjançant una adequada orientació personal, acadèmica i professional.

Per conèixer els principis d'identitat del centre s'ha de consultar el **Annex 4. DC-DR-05 Ideari de Centre**, que els descriu detalladament. Aquests principis es fonamenten en tres aspectes bàsics de qualsevol tasca educativa:

- Dimensió sociològica
- Dimensió psicològica
- Dimensió pedagògica

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

4. Què pretenem? Formulació d'objectius

A grans trets, els objectius generals que es pretenen aconseguir es divideixen en els següents àmbits: àmbit pedagògic, àmbit institucional, àmbit administratiu i àmbit humà i de serveis.

1. Àmbit pedagògic:

- Adequar el material i les infraestructures de l'escola a la utilització que els/les alumnes en fan, de manera que es vagi actualitzant i modernitzant constantment per poder respondre a les necessitats de la formació més moderna.
- Afavorir un procés constant de formació i reciclatge del professorat perquè aquest s'adapti a les noves necessitats de l'alumnat i permeti oferir una formació moderna, actualitzada i de la màxima qualitat tant pel que fa als continguts com pel que fa a la metodologia.
- Erradicar de les aules la mala educació, les faltes de respecte, el menyspreu i qualsevol actuació que sigui perjudicial per fomentar un bon clima de treball i relació.
- Aconseguir un grup de professorat estable, identificat amb els objectius del Balmes, obert als canvis i disposat a millorar de manera constant.
- Potenciar el treball en equip del professorat afavorint la coordinació entre els diferents equips de nivell.
- Inserir l'acció educativa en un context global en el qual l'alumnat vegi que allò que aprèn a l'escola té una practicitat en la realitat que l'envolta i li permet viure millor.
- Que els/les alumnes siguin capaços de comprendre i expressar correctament missatges de dificultat variable en català i castellà en funció de la seva maduresa personal i del nivell educatiu en què es troben. D'aquesta manera podran gaudir de la comunicació i de la cultura com a mitjans d'enriquiment personal.
- Que els/les alumnes coneguin l'àmbit matemàtic, el comprenguin i l'utilitzin en funció de la seva etapa madurativa i del nivell educatiu en el què es trobin.
- Que els/les alumnes coneguin el seu medi físic i social de manera que se sentin integrats en la realitat catalana, espanyola i europea i gaudeixin del coneixement globalitzador que això suposa.
- Que siguin capaços de gaudir de les mostres que l'art i la cultura posen al seu abast.
- Capacitar els/les alumnes en el coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectual perquè, de forma progressiva, puguin aprendre cada vegada de manera més autònoma.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- Capacitar els/les alumnes per obtenir i tractar informació: buscar-la, entendre'n les formes en què es trobi disponible, seleccionar-ne el que pugui ser pertinent per a una finalitat immediata i presentar-la als altres d'una manera útil i entenedora, quan calgui.
- Desenvolupar aptituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball en equip.
- Educar la capacitat d'escoltar.
- Fomentar l'autoestima com a mecanisme d'autoajuda i suport emocional a qualsevol etapa de la vida.
- Aconseguir que els/les alumnes s'integrin laboralment a la societat mitjançant la formació adquirida a l'escola o a altres institucions com la Universitat, però amb la base obtinguda al llarg de tot el seu període de formació al Balmes.
- Proporcionar una formació als pares i mares dels/les alumnes centrada en les funcions que els pertoca com a col·laboradors amb l'escola en l'educació dels seus fills i filles.
- Realitzar anàlisis freqüents del treball professional mitjançant la reflexió en comú sobre la pràctica i des d'una perspectiva d'investigació.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles tant de l'entorn més proper com d'altres realitats socials i culturals que puguin ser enriquidores.
- Promoure els valors culturals entre la comunitat educativa.

2. Àmbit institucional

- Promoure la integració constant de l'escola en el context del barri, la ciutat i el país, participant de les activitats i propostes culturals que des d'altres institucions es promoguin.
- Assolir una estructura de funcionament moderna i efectiva per a la gestió d'un centre educatiu.
- Promoure un procés constant de revisió i autoavaluació de tots els aspectes de la vida a l'Escola.
- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat de tots els nivells educatius com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.
- Aconseguir una major participació dels pares i mares en la vida de l'escola, en aquest sentit és important impulsar el funcionament de l'AMPA i promoure la participació dels pares i mares en els processos electorals del Consell Escolar.
- Consolidar el centre com a referència de l'escola privada no religiosa a la zona.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- Promoure una imatge del centre adequada a la importància que té i saber-la difondre als mitjans de comunicació i a la societat.
- Dissenyar una imatge que es correspongui amb el que pretenem que sigui el Balmes.
- Potenciar la integració laboral dels alumnes, promovent contactes amb el món de l'empresa, fent-ne un seguiment i potenciant una borsa de treball efectiva i útil.
- Consolidar les relacions amb les institucions públiques de la ciutat i del país.
- Garantir una bona preparació dels/les alumnes en funció de les capacitats i els objectius que cadascú es proposi.
- Eliminar els problemes de disciplina i manques de respecte a partir d'una personalització de l'educació i d'un treball coordinat entre tota la comunitat educativa.

3. Àmbit humà i de serveis

- Aconseguir que l'Ideari, com a marc general, i el Projecte Educatiu de Centre, com la seva realització pràctica, siguin assumits per tota la comunitat educativa a partir de la seva comprensió i el convenciment de que es tracta d'una bona opció educativa.
- Aconseguir la implantació i respecte dels documents: **Annex 6. DC-CE-01 Reglament Règim Interior Formació Reglada. Annex 7. DC-DP-06 Normes de funcionament i organització del centre. Annex 8. DC-DP-07 Pla de Convivència.**
- Respectar les Normes de Funcionament i el Pla de Convivència, com a marc en el qual totes les persones de la comunitat educativa han de desenvolupar la seva tasca i garantia de la convivència a l'escola.
- Continuar consolidant les relacions humanes i la comunicació franca i positiva com a eina bàsica per a aconseguir que el professorat i en general tot el personal desenvolupi la seva tasca amb un esperit obert i gaudint de la seva feina.
- Transmetre als alumnes amb l'exemple aquesta actitud davant els altres.
- Oferir una atenció personalitzada a alumnes, famílies i institucions.
- Transmetre els valors del centre en qualsevol activitat que es desenvolupi tant dins com fora de l'espai físic de l'escola.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

5. Com ens organitzem?

Tal com s'ha detallat anteriorment, l'estructura organitzativa del C.E. Jaume Balmes és força complexa i es troba detallada a l'**Annex I. DC-DQ-05 Organigrama**. D'altra banda, les responsabilitats associades a cadascun dels llocs de treball es troben descrites a l'**Annex 5. DC-DQ-10 Responsabilitats**.

El Centre d'Estudis Jaume Balmes, diversifica la seva oferta formativa en totes les etapes educatives, estructura també descrita a l'apartat 1.

El centre compta amb un total d'uns 1000 alumnes, tenint en compte els alumnes de formació reglada i els de no reglada. Pel que fa al professorat, l'equip docent està format per 57 mestres i professors, dels quals 14 formen part d'Educació Infantil i Primària, i 45 a Secundària. Aquest volum de persones i, sobretot, l'amplitud i varietat de l'oferta de secundària fan que l'estructura organitzativa de l'escola hagi d'adaptar-se a aquesta personalitat pròpia.

L'organització de l'escola pretén ser àgil i efectiva. A més, permet una connexió amb la realitat del dia a dia de la vida de l'escola sense descuidar cap de les diferents etapes educatives i amb un esperit integrador en una idea global que és la que expressa l'ideari i aquest PEC. També ha de tenir en compte la diversitat horària dels diferents estudis que s'imparteixen ja que el centre està obert amb classes des de les 7 del matí fins a les 21 hores, la qual cosa requereix d'una organització sistemàtica que ha de funcionar sense dependre de la presència permanent de persones i que per força ha de comptar amb la responsabilitat de cada membre del claustre per actuar d'acord al Reglament sense que s'hagin d'establir figures que controlin que això es faci tal i com s'ha acordat.

Per altra banda, també cal tenir en compte un darrer factor en l'organització de l'estructura de funcionament del Centre que es deriva del fet que el titular sigui una cooperativa. Això suposa que l'Equip Directiu serà l'encarregat de portar a la realitat la política educativa que dissenyi el Consell Rector de la Cooperativa que actua per delegació de l'Assemblea General.

Els criteris d'organització pedagògica, els criteris per concretar el currículum, els criteris metodològics, criteris organitzatius, d'avaluació i d'atenció a la diversitat s'han definit en els documents:

- *Annex 6. DC-CE-01 Reglament Règim Interior Formació Reglada*
- *Annex 7. DC-DP-06 Normes de funcionament i organització del centre*
- *Annex 8. DC-DP-07 Pla de Convivència*
- *Annex 9. DC-DP-02 Projecte Curricular de Centre. Educació Infantil*

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- *Annex 10. DC-DP-02 Projecte Curricular de Centre. Educació Primària*
- *Annex 11. DC-DP-02 Projecte Curricular de Centre. Educació Secundària.*

Per altra banda, en l'**Annex 12. PR-04-25. Atenció a la Diversitat**, es detallen el conjunt d'actuacions i tractaments específics orientats a la valoració i acceptació de tots els alumnes tenint en compte les seves diferències individuals i la seva diversitat social.

Pel que fa al tractament i ús de les llengües, així como els criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres, apareixen descrits a l'**Annex 13. DC-DP-04 Projecte lingüístic**, en el que es refereix al tractament de les llengües oficials (català i castellà) i les llengües estrangeres.

Tant a Primària com a l'ESO es treballen la comprensió lectora i escrita. En el primer cas, l'objectiu és obtenir informació i reflexionar sobre el text. Mentre que en la comprensió escrita es pretén aconseguir cohesió en l'estructura del text, adequada ortografia i morfosintaxi.

També se ampliarà la base de la competència comunicativa de l'expressió oral en llengua catalana a l'ESO, com a base per a millorar l'expressió escrita, introduint desdoblament de les classes de català i castellà des de 1r a 4t d'ESO per treballar aquestes competències assenyalades.

Al batxillerat l'objectiu és millorar la Comprensió lectora per tal d'establir relacions entre idees entre diferents tipologies de textos. Pel que fa a l'Expressió Escrita millorar la cohesió, coherència i Correcció sintàctica i ortogràfica del text.

Pel que fa a l'agrupament pel que fa a les llengües, s'utilitzen diferents estratègies tant d'immersió lingüística com d'agrupaments flexibles per treballar les competències lingüístiques. A Educació Infantil es realitza immersió lingüística en català. A Educació Primària s'introdueix el castellà com a assignatura i a Cicle Inicial es realitza un reforç de 2h per treballar la lectoescriptura. Al cicle Mitjà es realitza grups flexibles de reforç i adaptacions metodològiques tant en llengua catalana com en llengua castellana 1h setmanal en cada llengua. Al cicle superior també es realitzen grups flexibles de reforç i AM en les dues llengües. A l'ESO durant les hores lectives es destina 1 de les hores per fer grups més reduïts per treballar principalment l'expressió oral i l'expressió escrita. A Batxillerat a 1r 1h setmanal es treballa amb tot el grup classe a treballar les estructures comunes de les dues llengües tant pel que fa a l'expressió oral i escrita com a la reflexió lingüística.

Les principals raons per les quals l'escola sent la necessitat de formar als seus alumnes en aquest idioma es poden resumir com:

- Comprensió de costums i formes de vida diferents.
- Promou la tolerància i el respecte entre els diversos països i els seus parlants.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

- Condició necessària per facilitar l'entesa intercultural en un món cada vegada més obert a relacions internacionals de tot tipus.
- Ampliar el camp de les relacions interpersonals, accedir a les noves tecnologies, obtenir informació i utilitzar-la amb finalitats diverses.
- L'increment de relacions internacionals per motius educatius, laborals, professionals, culturals, turístics o d'accés a mitjans de comunicació.
- Afavoreix una formació integral de l'individu.

Al centre, s'imparteix la matèria d'anglès des d'Educació Infantil, en totes les etapes educatives (primària, secundària i formació professional). A més en tercer i cambra de l'ESO, s'estudia una quarta llengua, Francès.

Pel que fa al currículum, l'escola ha incrementat l'ús de l'anglès en la majoria dels nivells educatius, mitjançant la incorporació de diferents accions i activitats en el desenvolupament diari de les classes: en infantil es realitzen jocs en Inglés, identificació mitjançant cartells en anglès de diferents objectes, en primària les classes d'Ed. Física es fan en Inglés, etc. A més al Centre d'Estudis Jaume Balmes prepara als alumnes per aconseguir algun dels títols oficials de la prestigiosa Universitat de Cambridge oferint classes particulars com a activitat extra escolar, en les nostres instal·lacions i amb personal propi.

A més l'ús dels TIC és un dels objectius de millora de l'escola. Cada curs es van incorporant més recursos per treballar amb aquestes. Un dels principals que desenvolupa l'escola és *El Campus Balmes*, s'utilitza a tots els nivells i en diferents tipologia d'àrees.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

6. Annexos

Annex 1. DC-DQ-05 Organigrama

Annex 2. DC-DQ-06 Infraestructura.

Annex 3. DC- CE- 03 Pla d'Acció Tutorial.

Annex 4. DC-DR-05 Ideari de Centre.

Annex 5. DC-DQ-10 Responsabilitats.

Annex 6. DC-CE-01 Reglament Règim Interior Formació Reglada.

Annex 7. DC-DP-06 Normes de funcionament i organització del centre.

Annex 8. DC-DP-07 Pla de Convivència.

Annex 9. DC-DP-02 Projecte Curricular de Centre. Educació Infantil.

Annex 10. DC-DP-02 Projecte Curricular de Centre. Educació Primària.

Annex 11. DC-DP-02 Projecte Curricular de Centre. Educació Secundària.

Annex 12. PR-04-25. Atenció a la Diversitat.

Annex 13. DC-DP-04 Projecte lingüístic.