

EL PORQUÉ DE UN MATERIAL ADAPTADO

Cuando hablamos de NEE y su *inclusión* en el aula ordinaria, valoramos el enriquecimiento que supone esta integración a todos los niveles.

Pero el día a día constata, que nos encontramos con el grave inconveniente de la inaccesibilidad al libro de texto de la gran mayoría de alumnado con NEE.

Los libros son demasiado densos por el exceso de conceptos, su lectura dificulta el proceso de aprendizaje, el vocabulario es poco apropiado para ellos, demasiado específico y preciso,... todo esto supone un hándicap que dificulta su incorporación a las dinámicas de clase.

El tener un material que trabaje los contenidos de los compañeros pero adaptado a su nivel de competencia es importante porque ...

- favorece la **normalización** e **integración** de estos alumnos en su grupo.
- es un medio muy importante para mejorar la **autoestima** de los alumnos ya que trabajan materiales en estrecha relación con los de su curso.
- les da la posibilidad de **aprender** unos contenidos mínimos de la materia, ampliando su campo de conocimientos.

CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL

- ⇒ La exposición de ideas es clara y sencilla.
- ⇒ Utilización de colores e ilustraciones en el texto, para que el contenido resulte más significativo y atrayente.
- ⇒ Trabaja la lectoescritura a través de materiales distintos a los del área de lengua. Hay un mayor enriquecimiento de vocabulario y de conceptos.
- ⇒ Cada unidad tiene unas actividades a realizar. Las actividades son del tipo de responder preguntas directas, relacionar ideas, elegir entre verdadero o falso, etc.
- ⇒ La realización de las actividades acerca de lo estudiado se rellenan en el mismo cuaderno. Esto les ayuda en su organización y orden.
- ⇒ Al finalizar cada tema hay unos folios en blanco para hacer esquemas, ampliar conceptos, actividades, pegar material que se le entregue en clase, ...etc.

¿A QUIÉN VA DESTINADO EL MATERIAL?

El material está destinado principalmente al alumnado de NEE escolarizado en ESO o cualquier tipo de alumnado que por falta de conocimiento del idioma, desmotivación,... necesiten un material más específico para cubrir los contenidos correspondientes a ciencias naturales y ciencias sociales.

¿QUÉ CONTENIDOS DESARROLLA?

Los contenidos que se desarrollan en los libros son los correspondientes a los distintos niveles de Secundaria de las materias de Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales.

A nivel general existe una correspondencia en el temario de los cursos, pero no debemos olvidar que es un adaptación curricular significativa en la se han eliminado o adaptado contenidos, siendo el nivel de desarrollo de contenidos de las unidades más escueto y reducido.

¿CÓMO PODEMOS USAR EL MATERIAL?

El uso que hagamos del material va a estar en relación de la capacidad del alumno. Habrá alumnos con los que utilicemos el material con el fin de continuar su trabajo de lectura comprensiva con textos distintos a los tradicionales del área de lengua. Otros alumnos con más capacidad podrán ir memorizando conceptos y realizando pruebas orales o escritas.

Como apoyo y con el fin de utilizar las nuevas tecnologías, podremos utilizar páginas como JEUDULAND de juegos interactivos “on line”, en la que recopila gran cantidad de recursos de distintos niveles y materias.

<http://roble.pntic.mec.es/arum0010/>

DESARROLLAREMOS SUS COMPETENCIAS...

- ⇒ Al usar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita: competencia **COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**.
- ⇒ Ayudándolos a ser conscientes de los sucesos e intentar resolver problemas relacionados con la vida diaria, el estado de salud de las personas y el medioambiente: competencia en el conocimiento y la interacción con el **MUNDO FÍSICO Y NATURAL**.
- ⇒ Buscando y ampliando contenidos utilizando las tecnologías de la información: **COMPETENCIA DIGITAL Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**.
- ⇒ Intentando que comprendan el mundo donde viven y viviendo como ciudadanos democráticos: **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**.
- ⇒ Enseñándoles a apreciar y valorar las diferentes manifestaciones artísticas: **COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**.

DESARROLLO DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS

CIENCIAS SOCIALES (3º ESO)

OBJETIVOS:

1. Conocer el relieve, los climas y la vegetación de la Tierra.
2. Situar en un mapa las principales unidades de relieve de la Península Ibérica y de su comunidad autónoma, conocer el nombre de los ríos y de las costas peninsulares y de los diferentes medios naturales de España y de su comunidad autónoma.
3. Identificar las actividades y los paisajes agrarios, y comprender la actividad pesquera.
4. Conocer los espacios industriales, así como las principales materias primas y fuentes de energía utilizadas en la actividad industrial y localizar las principales regiones y focos industriales del mundo.
5. Diferenciar las actividades del sector servicios.
6. Conocer los impactos ambientales producidos por las actividades y conocer los problemas ambientales en España y en la comunidad autónoma.
7. Conocer la organización económica, administrativa y territorial del Estado español, la Constitución de 1978 y las competencias y organización de las comunidades autónomas.
8. Analizar las características esenciales de la población española.

CONTENIDOS:

GEOGRAFIA

FACTORES FÍSICOS

UNIDAD 1: El relieve de la Tierra.

UNIDAD 2: Los paisajes de la Tierra.

ACTIVIDADES ECONOMICAS

UNIDAD 3: Los sectores de la economía.

UNIDAD 4: La agricultura, la ganadería y la pesca.

UNIDAD 5: Los espacios industriales.

UNIDAD 6: Transporte, comercio y turismo.

LA ORGANIZACIÓN POLITICA Y TERRITORIAL

UNIDAD 7: La Unión Europea.

UNIDAD 8: La organización política y territorial en España.

LA ORGANIZACIÓN DE LA POBLACION Y DEL ESPACIO

UNIDAD 9: El estudio de la población.

UNIDAD 10: La población y el espacio urbano en España.

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
<p>GEOGRAFIA UNIDAD 1: El planeta Tierra. UNIDAD 2: El relieve de la Tierra UNIDAD 3: Océanos, mares y ríos UNIDAD 4: La atmósfera y los climas. UNIDAD 5: Los paisajes naturales de la Tierra. Unidad 6: Los paisajes naturales de España y Europa.</p> <p>HISTORIA UNIDAD 7: La prehistoria. UNIDAD 8: Las civilizaciones fluviales y los primeros estados. Egipto. UNIDAD 9: Grecia. UNIDAD 10: Roma y su imperio. UNIDAD 11: La Hispania romana UNIDAD 12: Los reinos Germánicos.</p>	<p>HISTORIA EDAD MEDIA UNIDAD 1: El Islam y su expansión. Al-Andalus UNIDAD 2: La Europa feudal entre los siglos IX y XI. UNIDAD 3: La ciudad y la burguesía. El arte gótico. UNIDAD 4: Los reinos peninsulares en la Edad Media.</p> <p>EDAD MODERNA UNIDAD 5: Humanismo y Renacimiento. UNIDAD 6: Los Reyes Católicos. UNIDAD 7: El descubrimiento de América y sus consecuencias. UNIDAD 8: Los Austrias</p> <p>GEOGRAFIA UNIDAD 9: La población del planeta I: Europa y América UNIDAD 10: La población del planeta II: África, Asia y Oceanía UNIDAD 11: El espacio urbano.</p>	<p>GEOGRAFIA FACTORES FÍSICOS UNIDAD 1: El relieve de la Tierra. UNIDAD 2: Los paisajes de la Tierra. ACTIVIDADES ECONOMICAS UNIDAD 3: Los sectores de la economía. UNIDAD 4: La agricultura, la ganadería y la pesca. UNIDAD 5: Los espacios industriales. UNIDAD 6: Transporte, comercio y turismo. ORGANIZACIÓN POLITICA Y TERRITORIAL UNIDAD 7: La Unión Europea. UNIDAD 8: La organización política y territorial en España. LA ORGANIZACIÓN DE LA POBLACION Y DEL ESPACIO UNIDAD 9: La población mundial UNIDAD 10: La población y el espacio urbano en España.</p>	<p>HISTORIA EDAD MODERNA UNIDAD 1: La Europa del absolutismo. El Barroco. UNIDAD 2: El siglo de la Ilustración. El Neoclasicismo.</p> <p>EDAD CONTEMPORANEA UNIDAD 3: La Revolución Francesa. El Romanticismo. UNIDAD 4: La revolución industrial. UNIDAD 5: La crisis del antiguo régimen en España. UNIDAD 6: Las guerras mundiales. UNIDAD 7: España desde Alfonso XIII hasta el Franquismo. UNIDAD 8: España desde el inicio de la democracia. UNIDAD 9: La Unión Europea.</p>